

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижнекамская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан

Введена в действие
приказом № 189
от « 1 » сентя 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
З.Л.Шахмаева



Принята на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 31.08 20 16 г.

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ФК ГОС
(2016-2021год)**

Нижнекамск
2016 г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Нижекамская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан**

Введена в действие
приказом №__
от «___»_____2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ З.Л.Шахмаева

Принята на заседании педагогического
совета протокол № _____
от _____ 20__ г.

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего образования
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
ФК ГОС
(2016-2021год)**

Нижекамск
2016 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Основной разработчик Программы	Администрация школы, совет школы
Цель Программы	<p>Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения интерактивных форм обучения, новых информационных технологий, отвечающих требованиям современного общества.</p> <p>Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер</p> <ul style="list-style-type: none"> - по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей; - реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей в современное общество.
Основные задачи образовательной программы основного общего образования	Создание условий для освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, вовлечение обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования, внеклассной и внешкольной деятельности, широкое привлечение семьи к организации воспитательной деятельности; приобщению к профессии;
Ожидаемые результаты реализации Программы	Получение нового качества образования обучающихся на основе внедрения новых информационных и интерактивных технологий, отвечающего требованиям современного общества. Способность обучающихся к жизненному самоопределению и самореализации, адаптация к различного рода изменениям. Реабилитация и интеграция обучающихся в социум.

Содержание:

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Цели и задачи
- 1.3. Особенности условий
- 1.4. Принципы построения

2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

3. Организации образовательного процесса

- 3.1. Учебный план.

4. Образовательная программа основного общего образования

- 4.1. Пояснительная записка
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Учебные программы
- 4.4. Коррекционные программы
- 4.5. Условия реализации образовательной программы
- 4.6. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

В соответствии с Федеральным законодательством (ст. 12 п.5 Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим законом не предусмотрено иное.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных, коррекционных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

1.1. Нормативно – правовая база.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы МОиН РФ, МОиН РТ, Управления образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02); постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 « о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- нормативные документов об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья федерального, республиканского уровней;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании в РФ»

- Статья 13 п. 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации .

- Статья 12 п.7 Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

- Статья 13 п.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в тм числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

- Статья 13 п.9. использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому здоровью обучающихся, запрещается.

- Статья 12 п. 9. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных про-

грамм, являющейся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных образовательных программ, является общедоступной.

- Статья 14 п.8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

- Статья 12 п.1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении

- п.36. Содержание общего образования в конкретном общеобразовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин..

1.2. Цели и задачи.

Сегодня руководство страны, республики, города ставит проблему формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики. Президентом страны определена Национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», основными составляющими которой являются обновление образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, современная инфраструктура, здоровье учащихся.

Цель образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования.

Задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика;
- обеспечить коррекционно-развивающее обучение с применением современных технологий, в том числе, информационных, оптимальных средств и приёмов коррекционно-педагогического воздействия;
- создать условия для эффективной речевой реабилитации.

Образовательная программа ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ» направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.
- на обеспечение непрерывности образования: 1 уровень – 2 уровень – 3 уровень

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- развитие речевого общения.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

1.3. Особенности условий.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

1.4. Принципы построения.

Образовательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.
- ✓ использование методов коррекции первичных и вторичных дефектов.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- ✓ начального общего образования (3-4 классы);
- ✓ основного общего образования (5-10 классы);
- ✓ среднего общего образования (11-12 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

2. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане

Учебный план Нижнекамской школы-интерната для детей с ОВЗ составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 25, 28);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 « о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений I – VIII видов» от 4.09.1997г. № 48, в ред. Письма Минобразования РФ от 26.12.2000 №3
- Устава ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Учебный план Нижнекамской школы – интерната для детей с ОВЗ составлен в соответствии с использованием Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Цель учебного плана – создание условий для получения каждым учащимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, обеспечивающих успешность детей, формирование ключевых компетентностей.

Задачи учебного плана:

- обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;

- воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
- обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план определяет состав базового компонента, распределение времени между инвариантной и вариативной частями, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Нормативный срок освоения образовательных программ по уровням образования, начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II вида и требованиями СанПиН 2.4.2 2821-10. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 « о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 6 лет,
- среднего общего образования – 2 года.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется базисным учебным планом и расписаниями занятий.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 класса – 33 учебные недели,
- для 2 – 12 классов – 34 учебные недели.

Максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока в 1-12 классах - 40 минут.

На коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 35 мин. Время посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и предметником. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия на чаще одного раза в неделю. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

Учебный план I вид, вариант II

1 класс — 29 часов; 2 класс- 29 часов; 3 класс - 31 час; 4 класс – 30 часов; 5 класс — 35 часов; 6 класс — 35 часов; 7 класс — 35 часов; 8 класс – 37 часов; 9 класс — 37 часов; 10 класс — 37 часов; 11 класс – 37 часов; 12 класс – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта.

Реализация Учебного плана школы направлена на освоение обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования,

обеспечение целостной системы специального образования незлышащих учащихса и максимальную коррекцию отклонений в их психофизическом развитии.

Учебные планы состоят из инвариантной (обязательной) и вариативной части.

Часы школьного компонента предназначены на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях (и для более глубокого изучения его содержания), на введение новых учебных предметов.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является **«Язык»** (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебным предметом **«Язык и литература»** с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: **русский язык и литература**, первоначальные грамматические обобщения (в младших классах). Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку). В эту же область включено и **«Предметно-практическое обучение»** как специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся.

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете и **музыкально-ритмические занятия. Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете** проводятся в течение учебного дня. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия на чаще одного раза в месяц. На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися математикой, информатикой и ИКТ

Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает традиционные для учреждений I вида учебные предметы **«Окружающий мир»**, **«Природоведение»**, **«География»**, **«Биология»**, **«Физика»**, **«Химия»**.

Образовательная область «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота. Образовательная область представлена курсом **«История»** и **«Обществознание»**.

Образовательная область — «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» -воспитание способности к духовному развитию, нравственному само-
совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об
отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности

России. Образовательная область представлена курсом «**Основы религиозных культур и светской этики**».

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**». **Область «Физическая культура»**, направленная на физическое развитие обучающихся и представленная в учебном плане во всех годах обучения, ~~предполагает~~ ~~общеоздоровляющие~~, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта. **Образовательная область «Технология»** включает трудовое обучение обучающихся, профориентацию, профильную подготовку на старших годах по видам труда, а так же целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представлена **индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмическими занятиями**.

Образовательная область «Окружающая жизнь», включенная в этот блок, имеет учебные предметы «**Окружающий мир**», «**Социально-бытовая ориентировка**», «**ОБЖ**», которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором ин-валиды по слуху имеют равные права и обязанности.

С 1 класса учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе .

3. Организация образовательного процесса

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с Уставом ОУ и годовым календарным учебным графиком. В учебном плане соблюдены нормативы максимальной учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и требованиями СанПиН 2.4.2 2821-10. Для учащихся 1-12 класса организована 5-дневная учебная неделя; Максимальный объем учебной нагрузки составляет: 1 класс — 29 часов; 2 класс- 29 часов; 3 класс-31 час; 4 класс-30 часов; 5 класс — 35 часов; 6 класс — 35 часов; 7 класс — 35 часов; 8 класс -37 часов; 9 класс — 36 часов; 10 класс — 37 часов; 11 класс — 37 часов; 12 класс — 37 часов. Для учащихся 1 классов используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4

урока по 40 минут каждый); максимальная продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Учебный год состоит из 34 учебных недель для 2-11 классов, 33 учебных недель для 1, 12 классов. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся (воспитанников) не производится. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Продолжительность урока в 2-12 классах - 40 минут. На коррекционные индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 40 мин.

3. 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Нижекамской школы-интерната для детей с ОВЗ (I вид (II вариант))

Образовательные области		Число учебных часов в неделю								Всего	
		2 ступень						3 ступень		Федер. комп	нац-рег. комп
		5	6	7	8	9	10	11	12		
I. Общеобразовательные предметы											
Язык и литература	Русский язык	6	6	6	5	5	5	5	5	64	
	Литература	5	5	5	4	4	4	4	4	35	
	Развитие речи				1	1	1			3	
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	6	6	62	
Обществознание	История Обществознание	2	2	2	2	2	3	2	2	14 3	
Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	-	-	-	-	2	
	География	-	2	2	2	2	2	-	-	10	
	Биология	-	2	2	2	2	2	2	2	14	
	Физика	-			3	3	3	2	3	14	
	Химия	-	-	-	3	3	3	3	2	14	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	-	-	7	
Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
Технология	Трудовое обучение	4	4	4	2	2	2	2	2	22	
Итого		27	29	29	31	31	32	28	28	326	
II. Коррекционные предметы											
Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка и ОБЖ	2	2	2	2	2		-	-	14	
	Информатика						1			1	
	Музыкально-ритмич. занятия	2	-	-	-	-	-	-	-	13	
Обязательная нагрузка		31	31	31	33	33	33	28	28	361	до 20%
III. Школьный компонент											
1	Обязат. занятия по выбору обучающихся	-	-	-	-	-	-	2	2	4	
		-	-	-	1	1	1	1	1	5	
		1	1	1	-	-	-	-	-	5	
		1	1	1	1	1	1			6	
								1	1	2	
								1	1	2	
2	Коррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	2	2	10	
3	Дополнит. коррекц занятия	1	1	1	1	1	1			10	
								1	1	2	
Общий объем учебного плана		35	35	35	37	37	37	37	37	409	

Примечание: * Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия по 3 часа в неделю на каждого ребенка

4. Образовательная программа основного общего образования II уровня обучения (5-10 классы)

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ и РТ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- создание условий для слуховой и речевой реабилитации;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотношение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- ✓ Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить дальнейшее обучение;
- ✓ Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- достигший от 90 до 100% различения, от 60 до 90% опознавания слухового материала, до 85-90% внятности речи.

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»
Основное общее образование**

Учебный план разработан на основе:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Срок освоения образовательных программ основного общего образования школы – 6 лет (5-10 классы)

В Учебном плане школы в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на втором уровне обучения, которое обеспечивает базовый уровень основного общего образования. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и базисному учебному плану.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебных недели в 5-10 классах. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план и, в целом, основная образовательная программа основного общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (школьный компонент)

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- язык и литература (русский язык и литература);
- математика (математика);
- обществознание (история, обществознание);
- естествознание (физика, химия, биология, география);
- искусство (изобразительное искусство);
- технология (трудовое обучение);
- физическая культура (физкультура).

и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет **«Русский язык»** согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается по 6 часов в 5, 6, 7 классах, по 5 часов в 8, 9, 10 классах.

Для формирования активного словаря, произносительной стороны речи, в целях более полного овладения монологической и диалогической речи присутствует учебный предмет **«Развитие речи»**. Развитие речи изучается по 2 часа в каждом классе средней школы. Нагрузка формируется следующим образом в 5,6,7 классах 1 час из обязательных занятий по выбору и 1 час из коррекционных занятий. В 8, 9, 10 классах – 1 час из общеобразовательных предметов «развитие речи», и один час из коррекционных занятий.

Целью учебного предмета **«Литература»** является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов школы II уровня предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней. *Литература изучается 5 часов в неделю в 5, 6, 7 классах и по 4 часа в неделю в 8, 9, 10 классах.*

Обучение учебному предмету **«Математике»** (алгебра, геометрия) в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика (алгебра, геометрия) изучается в 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах основной школы - 5 часов в неделю и дополнительно включается один час факультативных занятий из школьного компонента для каждого класса, в целях более прочного усвоения материала.

Учебный предмет **«История»** предусматривает систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России. *История изучается по 2 часа недельной нагрузки в 5, 6, 7, 8, 9 классах.*

Курс **«Обществознание»** интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека - гражданина, интегрированного в со-

временную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. *В 10 классе отводится 3 часа в неделю на изучение обществознания.*

Предмет **«Природоведение»** играет важную роль в развитии представлений об окружающем мире и осуществляет преемственную связь с освоением последующих естественно-научных дисциплин. *Изучается по 2 часа недельной нагрузки в 5 классе*

Учебный предмет **«География»**. Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом. *География изучается по 2 часа недельной нагрузки в 6,7,8,9,10 классах основной школы.*

Учебный предмет **«Биология»**. Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни. *Биология по 2 часа недельной нагрузки в 6,7,8,9,10 классах основной школы.*

Учебный предмет **«Химия»**. Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит учащимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами. *Учебный курс «Химия» изучается 3 часа недельной нагрузки в 8,9, 10 классе.*

Учебный предмет **«Физика»**. В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у учащихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии. *Физика реализуется 3 часа недельной нагрузки в 8,9,10 классе.*

Учебный предмет **«Физическая культура»**. Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность.

Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности. *Реализация предмета «Физическая культура» осуществляется по 2 часа недельной нагрузки во всех классах основной школы.*

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»**. Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность;

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. *Учебный курс «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу недельной нагрузки в 5, 6, 7 классах. За это время учащиеся овладевают теоретическими знаниями в объеме основной школы.*

Учебный предмет **«Музыка»** - включает в себя специальную работу по развитию слухового восприятия речевых и неречевых звучаний (музыкальных инструментов). Во время данных занятий осуществляется работа по ознакомлению учащихся с музыкальными произведениями, творчеством композиторов. *На данный предмет выделено 2 часа недельной нагрузки в 5 классе.*

Учебный предмет **«Технология»**. В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология». *Учебный курс «Технология» изучается по 4 часа в 5, 6, 7 классах. В 8, 9, 10 классах отводится по 3 часа недельной нагрузки для изучения курса в мастерских, один час из которых взят из школьного компонента.*

«Коррекционный блок» представлен следующим предметом:

На учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** – выделено по 2 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах основного общего образования на подготовку выпускника с нарушением слуха к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Изучая учебный предмет **«Информатика»** учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий. *Информатика изучается 1 час недельной нагрузки в 10 классе.*

Обязательная часть учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Школьный компонент распределен следующим образом:

На учебный курс **«Корригирующая гимнастика»** было выделено по 1 часу в 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах *из дополнительных коррекционных занятий* для укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности и в качестве разработки содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура».

В целом, учебный план основной школы способствует формированию у ее выпускников базовых знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, личностных качеств, достаточных для продолжения образования в средней школе, как в рамках школы, так и на базе образовательных учреждений других типов.

Учебный процесс на II уровне образования осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которые реализуются через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Учебный план позволит достичь учащимся с нарушением слуха необходимого уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений и обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

4.2. Учебный план

Учебный план государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения «Нижекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ОВЗ» составлен на основе Базисного учебного плана для коррекционных общеобразовательных учреждений 1 вида, утвержденного приказом МО и Н РФ 10.04.2002 года.

II уровень обучения охватывает 5-10 классы. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5-10 классов ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год (5-9), для 10-х классов 34 недели в год. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана: математики, информатики и ИКТ, обществознания, английского языка. Также часы школьного компонента передаются на коррекционные предметы: развитие слухового восприятия, корригирующую гимнастику.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года в 10-х классах 34 учебных недели.

4.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II уровня обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО и Н РФ,

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В коррекционных образовательных учреждениях 1 вида основное образование обучающиеся получают за 6 лет. Таким образом, в связи с необходимостью усвоения программного материала и сложностью усвоения, обусловленной глухотой обучающихся, программа переработана: увеличено количество часов по сравнению с программой общеобразовательной школы. Учебный материал перераспределён согласно учебному плану школы

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

по русскому языку

5 класс

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями.

Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

6 класс

Общие сведения о языке Русский язык – национальный язык русского народа.

Повторение пройденного в 5 классе

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Функциональные разновидности языка: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имён существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия, -ий,-ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

2. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определён неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест, и т.д.)

Умение использовать в речи существительные – синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

3. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имен прилагательных.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн(-енн)**.

2. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи существительными – синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Описание пейзажа по картине.

Глагол

1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль имени глагола в предложении. Правописание не с глаголами.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**). Правописание **-ться и -чь (-чься)** в неопределённой форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер-** - **-бир-**, **-дер** - **-дир-**, **-мер-** - **-мир-**, **-пер-** - **-пир-**, **-тер-** - **-тир-**, **-стел-** - **-стил-**. Время глагола: настоящее, будущее и прошедшее. I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы** (**б**) с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Морфологический разбор глагола.

2. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

3. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Лексика и фразеология. Культура речи

1. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного запаса русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

2. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

7класс

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение пройденного в 6 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Словообразование. Орфография. Культура речи

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилага-

тельные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 6 классе.

Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

2. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

3. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

8 класс

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5 – 7 классах

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Лексикология и фразеология.

Словообразование и морфемика.

Причастие

I. Вопрос о причастии в системе частей речи.

Причастие как часть речи, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени: действительные причастия настоящего (прошедшего) времени, страдательные причастия настоящего (прошедшего) времени) Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **Н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **Н** в кратких причастиях.

II. Правильное употребление причастий в речи.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом –СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Функциональные разновидности языка: публицистический стиль

Сфера употребления, языковые средства, характерные для публицистического стиля.

Деепричастие

I. Вопрос о деепричастии в системе частей речи.

Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **НЕ** с деепричастиями.

II. Правильное употребление деепричастий в речи

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах

Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния I. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

III. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог

I. Предлог как часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению (формообразующие и смысловые частицы). Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету (работа над вымышленными рассказами)

Междометие и звукоподражательные слова

I. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

III. Подробный пересказ исходного текста с передачей от 1-го лица. Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

9 класс

Общие сведения о языке

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как основная единица синтаксиса.

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения:

Главные члены предложения

I. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования

определений с определяемым словом. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Основные группы односоставных предложений с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщённо-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные и вставные конструкции

I. Повторение изученного материала об обращении.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

10 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 9 классе

Словосочетание. Строение и грамматическое значение. Связь слов в словосочетании

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Односоставные предложения. Неполные предложения

Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах

Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными и уточняющими обособленными членами

Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями и междометиями

Предложения с прямой и косвенной речью

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения

I. Понятие о культуре речи. Критерии культуры речи.

Сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного

предложения. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) сложные предложения.

Способы сжатого изложения содержания текста (план, тезисы, конспект)

Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение

I. Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

III. Подробный пересказ исходного текста с передачей от 1-го лица.

Рецензия (отзыв) на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчинённые предложения

I. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Подробный пересказ исходного текста с передачей от 1-го лица.

Деловые документы (автобиография, объявление, объяснительная, расписка, доверенность, заявление).

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Сжатый пересказ исходного текста с передачей от 3-го лица.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Типы сложных предложений с разными видами связи: с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сжатое изложение с передачей от 3-го лица.

Общие сведения о языке

I. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского народа.

Русский язык – язык русской художественной литературы

Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка и языка художественной литературы.

Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей).

Наука о русском языке, её основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

II. Умение составлять конспекты

III. Подробное или сжатое изложение.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тезисы статьи на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Подробный или сжатый пересказ исходного текста.

ЛИТЕРАТУРА

В связи с необходимостью усвоения программного материала и сложностью усвоения, обусловленной глухотой обучающихся, программа переработана: увеличено количество часов по сравнению с программой общеобразовательной школы. Учебный материал согласно учебному плану школы перераспределён в следующих направлениях: в 5, 6, 7, 8, 9, 11 классах на изучение курса отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Изучение каждого художественного произведения вызывает у глухих учащихся затруднения при его чтении и понимании содержания, поэтому при работе с рекомендуемыми произведениями разных жанров требуется большая методическая вариативность.

Глухие дети трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

Таким образом, на уроках литературы на чтение и работу с художественными произведениями есть необходимость отводить больше часов. Кроме совершенствования техни-

ки чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При чтении произведений для лучшего усвоения содержания обучающимися используются методические приёмы: драматизация, демонстрация, иллюстрирование, пересказ по опорным словам. Используются такие формы и методы обучения, как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ по литературе 5 КЛАСС

Введение.

Художественная литература как искусство слова. Писатели о роли книги в жизни человека.

Устное народное творчество.

Фольклор или УНТ. Малые жанры фольклора. Эпические жанры фольклора. Русские народные сказки «Царевна лягушка», «Иван крестьянский-сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель».

Древнерусская литература. Жанры древнерусской литературы (летопись, сказание). Истоки и начало древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Подвиг отрока киевлянина...».

Русская литература XVIII века.

Эпоха Просвещения. Классицизм. М. В. Ломоносов «Случились вместе два астронома в пиру...».

Русская литература XIX века.

И.А. Крылов басни: «Свинья под дубом», «Ворона и лисица», «Волк на псарне». В.А. Жуковский «Спящая царевна», баллада «Кубок» А.С. Пушкин: «К няне» «Руслан и Людмила. Пролог», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». А. Погорельский «Черная курица или подземные жители». М.Ю. Лермонтов «Бородино». Н.А. Некрасов «Мороз красный

нос», «Крестьянские дети». Н.В. Гоголь «Заколдованное место». А.П. Чехов «Хирургия». И.С. Тургенев «Му-му». Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». А. Фет «Весенний дождь». И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне». И. Суриков «Зима». А.В. Кольцов «Косарь», «Песня пахаря».

Русская литература XX века.

И.А. Бунин «Косцы». В.Г. Короленко «В дурном обществе». П.П. Бажов «Медной горы хозяйка». К. Паустовский «Теплый хлеб». С. Есенин «Я покинул родимый дом...». С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». А. П. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Астафьев «Васюткино озеро». А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». К.М. Симонов «Сын артиллериста». И. А. Бунин «Помню, долгий зимний вечер...». Н.М. Рубцов «Родная деревня». Д. Кедрин «Аленушка». А. Прокофьев «Аленушка».

Литература народов России.

Дон Аминадо «Города и годы», Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь – Робинзон». Ю.Ч. Ким «Рыба-кит».

Зарубежная литература.

Стивенсон «Вересковый мед». Д.Дефо «Робинзон Крузо». Х.К. Андерсен «Снежная королева». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Ж.Санд «О чем говорят цветы». Дж. Лондон «Сказание о Кише».

Повторение.

Систематизация знаний по теме «Русская литература», Обобщение знаний по теме «Русская литература», Обобщение знаний. Устное народное творчество, итоговый урок

6 КЛАСС

Устное народное творчество.

Введение. Литература как искусство слова. Фольклор. Обрядовый фольклор (календарно-обрядовые песни) пословицы и поговорки, Лирические и эпические жанры фольклора.

Древнерусская литература.

Летопись. «Повесть временных лет». «Сказание о Белгородском Киселе»

Русская литература XIX века.

И.И. Дмитриев «Муха». И.А. Крылов «Осел и соловей», «Листы и корни», «Ларчик». В.А. Жуковский. «Лесной царь».А.С. Пушкин «Узник», «К Пущину», «Зимнее утро», «Дубровский», «Выстрел», «барышня крестьянка»; М.Ю. Лермонтов «Три пальмы», «Листок», «Тучи» «Утес». Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»; Н.А. Некрасов «Железная дорога», «Дедушка». Н.С. Лесков «Левша»; И.С. Тургенев «Бежин луг» А.П. Чехов «Толстый и тонкий». Русские поэты 19-ого века о Родине, родной природе и о себе. Ф.И. Тютчев «С поляны коршун поднялся», «Листья». А. Фет «Ель рукавом мне тропинку

завесила», «Еще майская ночь...», «Учись у них- у дуба, у березы», «Вечер». Е.А. Бартын-ский «Чудный град порой сольется...». А.К. Толстой «Где гнуться над омутом лозы».

Русская литература XX века.

А.С. Грин «Алые паруса». А.П. Платонов «неизвестный цветок». М.М. Пришвин «Кладовая солнца». В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», Распутин В.Г. «Уроки французского», В.М. Шукшин «Срезал». Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». А.А. Блок «летний вечер», «о, как безумно за окном». С.А. Есенин «Мелколесье...», «По-роша». А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...». Н.М. Рубцов «звезда полей», «Листья осенние». Г. Тукай «Родная деревня», «Книга». К. Кулиев «Когда на меня нава-лилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ».

Зарубежная литература.

Миф. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия». «Яб-локи Гесперид». Легенда об Арионе. Гомер «Иллиада», «Одиссея». М. де Сервантес Са-ведра «Дон Кихот». И.Ф Шиллер «Перчатка». П. Мериме «Маттео Фальконе». А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

7 КЛАСС

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Новгородский цикл былин. «Садко» Пословицы и поговорки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», Гавриил Романович Державин. «Река времен в своем стремленье...», «На птичку...», «Признание».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре).

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обще-стве.

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ан-гел».

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба».

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бирюк». Стихотворения в прозе. «Русский язык». «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Николай Алексеевич Некрасов. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). «Размышления у парадного подъезда».

Алексей Константинович Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михаила Репин», «Князь серебряный».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

«Дикий помещик».

Лев Николаевич Толстой.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маман» и др.

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. Фет. «Вечер», «Это утро...»; Ф. Тютчев. «Весенние воды», «Умом Россию не понять...»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Антон Павлович Чехов. «Хамелеон». «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Иван Алексеевич Бунин.

«Цифры». «Родина».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Максим Горький.

«Детство». Автобиографический характер повести. «Старуха Изергиль». «Легенда о Данко».

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака».

Владимир Владимирович Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «Хорошее отношение к лошадям».

представления. Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка».

Борис Леонидович Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...». На дорогах войны. Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. А. Ахматова. «Клятва»; К. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; стихи А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.

Федор Александрович Абрамов. «О чем плачут лошади».

Евгений Иванович Носов.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя».

Юрий Павлович Казаков. «Тихое утро». Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги).

«Тихая моя Родина».

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Александр Трифонович Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Василь Быков. Песни на слова русских поэтов XX века

С. Есенин. «Отговорила роща золотая...»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бернс. «Честная бедность». Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Японские хокку (трехстишия). О. Генри. «Дары волхвов». Р.Д. Брэдбери. Слово о писателе. «Каникулы», «Зеленое утро», Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».

8 КЛАСС

Литература как искусство слова

Устное народное творчество

Устное народное творчество как часть общей культуры народа

Русские народные песни

Частушка как малый песенный жанр

Древнерусская литература

«Житие Александра Невского» (фрагменты)

Своеобразие древнерусской литературы XVII века

Русская литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. «Недоросль»

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» «Капитанская дочка»

М.Ю.Лермонтов. «Мцыри»

А.Н.Островский «Снегурочка»

Н.В. Гоголь

Л.Н. Толстой « После бала»

В.М. Гаршин

Рассказ «Красный цветок»

Русская литература XX века

И.А. Бунин «Лапти», « Танька»

И.Куприн «Гамбринус»

М.Горький. «Детство», « Песня о Соколе»

Н.А. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...»

«Журавли»

В.М. Шукшин Рассказ «Срезал»

«Чудик»

А.Т. Твардовский Поэма «Василий Теркин»

Литература народов России

Расул Гамзатов. «Земля как- будто стала шире»

Героический эпос народов России «Урал-батыр»

Зарубежная литература

У. Шекспир Сонеты:

Ж.-Б. Мольер Комедия «Мещанин во дворянстве»

Э.Т.А. Гофман Крошка Цахес, по прозвиению Циннобер.

А.К. Дойл «Собака Баскервилей», «Пестрая лента»

9 КЛАСС

I. Литература как искусство слова.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России
Национальная самобытность русской литературы
Русская литература в контексте мировой. Эпохи развития литературы.

II. Литература эпохи Античности.

Катулл Стихотворения: «Нет, ни одна среди женщин...», поэзия Катулла – противостояние жестокости и властолюбия Рима.

«Нет, не надейся приязнь заслужить иль признательность друга...» Любовь как приобщение к безмерности природы.

Щедрость души поэта и мотивы отчаяния и гнева в его стихотворениях.

III. Литература эпохи Средневековья

Данте. Слово о поэте. «Божественная комедия»

Данте «Божественная комедия» («Ад», I, V Песни.)

Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине.

Тема страдания и очищения.

I V. Из древнерусской литературы

«Слово о полку Игореве» Вопрос о времени создания и об авторстве.

Историческая основа памятника, его сюжет, значение.

Образ русской земли и нравственно-патриотическая идея "Слова".

Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины.

Символика своеобразия авторского стиля. Фольклорная традиция.

Переводы и переложения произведения.

V. Литература эпохи Возрождения.

У. Шекспир Жизнь и творчество

У. Шекспир Трагедия «Ромео и Джульетта».

Основной конфликт в трагедии

Судьба влюбленных в мире несправедливости и злобы.

Отражение в трагедии «вечных» тем: любовь, преданность, вражда, месть

Смысл финала трагедии.

VI. Из литературы XVIII века

М.В. Ломоносов Жанр оды.

М.В. Ломоносова в развитии русской литературы.

«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»

Прославление в оде важнейших ценностей русского просвещения: мира, родины, науки. Средства создания образа идеального монарха.

Г.Р. Державин Жизнь и творчество Традиция и новаторство в поэзии Г.Р. Державина.

Г.Р. Державин «Памятник» Жанры поэзии Державина. Взгляды Державина на поэта и поэзию. Гражданский пафос лирики.

Г.Р. Державин «Властителям и судиям». Отражение в лирике поэта представлений о подлинных жизненных ценностях. Философская проблематика произведений.

Н.М. Карамзин Повесть «Бедная Лиза». Обращенность к душевному миру героев. Сентиментальный сюжет повести. Особенности языка и стиля повести.

Авторская позиция и формы ее выражения. Сентиментализм.

IV. Из русской литературы XIX века

А.С. Пушкин «Пророк», «К Чаадаеву», «К морю «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Анчар» «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» «Бесы

«Моцарт и Сальери». «Евгений Онегин» Основные мотивы поэзии Пушкина (свобода, любовь, дружба, творчество),. Образно-стилистическое богатство и философская глубина лирики Пушкина «Гений и злодейство» как главная тема в трагедии. Спор о сущности творчества и различных путях служения искусству. Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений. Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала. Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа. Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г. Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

Э.А. По. Новелла «Падение дома Ашеров» .Жанр фантастической новеллы в зару бежной литературе. Э.А. По. Фантастические события и реальное их объяснение. Романтический пейзаж.

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.«Парус» Смерть поэта» «Молитва» «Когда волнуется желтеющая нива...»,«И скучно и грустно»,

«Нет, не тебя так пылко я люблю...»«Родина». «Пророк». «Дума» «Поэт». Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Образ поэта в лермонтовской лирике. Поэт и его поколение. Тема родины. Природа и человек в философской лирике Лермонтова.

Н.В. Гоголь Повесть «Шинель»,«Шинель» как одна из «петербургских повестей». Тема города и “маленького человека”. Мечта и действительность. Образы Акакия Акакиевича и «значительного лица». Значение фантастического финала повести. Гуманистический смысл повести и авторская ирония. Роль детали в прозе Гоголя.

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. «Ася» Сюжет повести. Нравственно-психологические проблемы. Образ главной героини. Отношение автора к героям..

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Повесть «Белые ночи» Традиции сентиментализма в повести «Белые ночи». Судьба Мечтателя и образ Петербурга. Особенности художественной манеры.

А.А. Блок Слово о поэте Своеобразие лирики. «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О весна без конца и без краю...» Отражение высоких идеалов. Мотив отрицания и принятия жизни.

М.А. Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «Собачье сердце». Особенности булгаковской сатиры. «Шариковщина» как социальное и моральное явление. Фантастическое и реальное. Авторская позиция и способы ее выражения. Философская проблематика повести

М.М. Зощенко. Слово о писателе. «Жертва революции», «Интересная кража в кооперативе». Традиции сказовой манеры Лескова. Образ повествователя и авторская позиция Сатира и юмор в рассказах Зощенко.

М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Рассказ «Судьба человека». Гуманизм шолоховской прозы. Трагедия народа в годы войны. Особенности сюжета и композиции рассказа. Роль пейзажных зарисовок в рассказе

10 КЛАСС

I. Литература как искусство слова.

VI. Из литературы XVIII века

А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».

IV. Из русской литературы XIX века

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

В.А. Жуковский. «Море». «Невыразимое».

М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. ««Нет, я не Байрон, я другой».

. «Поцелуями прежде считал...», ««Расстались мы...». М. Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».

Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души»

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. «Смерть чиновника».

Ф.И. Тютчев. Слово о поэте. Ф.И. Тютчев. Слово о поэте.

«Фонтан».

«С поляны коршун поднялся...», «Тени сизые смешались...».

«Предопределение»

А.А. Фет «Я тебе ничего не скажу...»

А.С. Пушкин. «Осень». «Деревня».

Основы стихосложения: стихотворный: рифма, виды рифмы, способы рифмовки

К.Н. Батюшков. «Есть наслаждение и в дикости лесов...»

А.В. Кольцов. «Не шуми ты, рожь».

«Разлука», «Лес». Е.А. Баратынский. «Мой дар убог и голос мой негромок...».

«Муза», «Разуверение».

IV. Из русской литературы XX века

А.К. Толстой.

Слово о писателе.

«Князь Серебряный». Среди шумного бала, случайно...».

А.А. Блок. «О доблестях, о подвигах, о славе...».

«О весна без конца и без краю...».

В.В. Маяковский. Слово о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «О дряни».

С.А. Есенин. Слово о поэте. «Гой ты, Русь, моя родная...»

А.А. Ахматова. Слово о поэте. «Не с теми я, кто бросил землю...». «Мужество».

Б.Л. Пастернак. «Июль».

«Никого не будет в доме...»

А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

«Арбатский романс».

Б.Ш. Окуджава. «Молитва Франсуа Вийона».

«Я не люблю»

В.С. Высоцкий. «Кони привередливые».

VI Литература народов России.

М. Карим. Стихотворения из сборника «Европа – Азия». Поэма «Бессмертие

V. Зарубежная литература

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот»

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет».
И.-В. Гете. Трагедия «Фауст»

МАТЕМАТИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ по математике

Содержание учебного материала

5 класса (всего 204ч - 6 ч в неделю)

Глава 1. Натуральные числа.

1. Натуральные числа и шкалы. (30)

Натуральные числа. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Цель: повторить понятие натуральных чисел и арифметических действий над ними; ввести понятие луч, прямая, плоскость, шкала, диаграмма.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел. (20)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Цель: повторить понятия натуральных чисел и арифметических действий над ними; округление чисел. Познакомить с понятиями: деление с остатком, квадрат числа, куб числа.

3. Умножение и деление натуральных чисел. (28)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Переместительный закон умножения. Сочетательный закон умножения. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Квадрат и куб числа.

Цель: рассмотреть законы умножения, письменное умножение и деление.

4. Площади и объемы. (19)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерений площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Цель: ввести понятия: формула, площадь, объем, параллелепипед.

Глава 2. Дробные числа.

5. Обыкновенные дроби (20)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Цель: ввести понятие дробного числа, обыкновенной дроби, рассмотреть действия с дробями.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (10)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

Цель: ввести понятие: десятичная дробь; рассмотреть действия с дробями.

7. Умножение и деление десятичных дробей. (25)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Цель: рассмотреть умножение и деление десятичных дробей на разрядные единицы и на натуральное число.

8. Инструменты для вычислений и измерений. (24)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Цель: познакомить с инструментами для вычислений и измерений; ввести понятия: микрокалькулятор, процент, угол, транспортир, диаграмм.

9. Повторение (28)

Натуральные числа. Геометрический материал. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Площади и объемы. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.

Цель: повторить и систематизировать полученные знания, устранить пробелы

Содержание учебного материала 6 класса (всего 204 ч - 6 ч в неделю)

1. Делимость натуральных чисел (30)

Делители и кратные. Признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение составных чисел на простые множители. НОД. НОК.

Цель: рассмотреть признаки делимости и научиться применять их на практике

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (22)

Цель: рассмотреть свойства обыкновенных дробей.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей. (34)

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Цель: рассмотреть правило умножения и деления обыкновенных дробей.

4. Отношения и пропорция.(21)

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

Цель: ввести понятие пропорции и научить ее вычислять

5. Положительные и отрицательные числа. (21)

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

Цель: ввести понятие отрицательных чисел, параллельных и перпендикулярных прямых.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (16)

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Цель: рассмотреть законы сложения, вычитания.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (15)

Умножение. Деление. Рациональные числа.

Цель: рассмотреть законы умножения и деления.

8. Решение уравнений. (22)

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

Цель: познакомить учащихся с линейным уравнением.

9. Координаты на плоскости. (17)

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Цель: познакомить с координатной плоскостью и простейшими графиками.

10. Повторение (6)

Цель: повторить и систематизировать полученные знания, устранить пробелы.

Содержание учебного материала

7 класса (всего 204 ч – 6 ч в неделю)

1. Выражения, тождества, уравнения (26 часов)

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

2. Начальные геометрические сведения (25)

Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок. Полуплоскость. Полупрямая. Угол. Биссектриса угла. Откладывание отрезков и углов. Треугольник. Высота, медиана и биссектриса треугольника. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Смежные углы. Вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

Цель: ввести понятия точки, прямой, отрезка, полупрямой, угла, полуплоскости, треугольника, смежных углов, вертикальных углов, тупого, острого, прямого углов, биссектрисы угла, перпендикулярных и параллельных прямых. Совершенствовать навыки доказательства теорем. Систематизировать и закрепить знания по теме "Углы" в процессе решения задач.

Научить применять свойства геометрических фигур при решении задач.

3. Функции (18 часов)

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и её график.

Цель: ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

4. Степень с натуральным показателем (17 часов)

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

Цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

5. Треугольники. (14)

Первый признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве. Второй признак равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Обратная теорема. Свойство медианы равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Цель: Систематизировать знания учащихся о равенстве отрезков, углов и треугольников на основе аксиоматики и доказанных теорем. Отрабатывать умения отражать ситуацию, данную в условии задачи и возникающую по ходу её решения, на рисунке.

6. Многочлены (23 часа)

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Цель: выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители

7. Параллельные прямые. (11)

Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых.

Цель: Ввести понятия внутренних накрест лежащих, внутренних односторонних углов, соответственных углов, внешнего угла. Совершенствовать навыки доказательства теорем. Развивать логические умения учащихся.

8. Соотношения между сторонами и углами треугольника (14)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам.

Цель: ввести понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольника, рассмотреть признаки равенства прямоугольных треугольников.

9. Формулы сокращенного умножения (23 часа)

Формулы $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Цель: выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

10. Системы линейных уравнений (17 часов)

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Цель: ознакомить обучающихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

11. Повторение (16 часов)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ (204 часа)

8 КЛАСС

1. Рациональные дроби (28)

Алгебраическая дробь. Рациональные выражения и их преобразование. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Деление дробей.

Преобразование рациональных выражений. Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость и их графики. Гипербола. График функций: корень квадратный.

Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

2. Четырехугольники (14).

Многоугольники. Выпуклый многоугольник. Длина ломаной, периметр многоугольника. Четырехугольник.

Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник, квадрат, ромб и их свойства. Осевая и центральная симметрия.

Цель: рассмотреть виды четырехугольников, их свойства.

3. Квадратные корни (26)

Рациональные числа. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Этапы развития представления о числе. Квадратный корень из числа. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция $y = \sqrt{x}$. График функции $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Цель: дать представление об иррациональных числах; выработать умение выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

4. Площадь (14).

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.

Цель: повторить понятие площади и рассмотреть формулы площадей геометрических фигур; ввести теорему Пифагора.

5. Квадратные уравнения (29) .

Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения. Корень уравнения. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена. Решение квадратных уравнений по формуле. Решение задач с помощью квадратных уравнений.

Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Рациональные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Графический способ решения уравнений.

Цель: выработать умение решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

6. Подобные треугольники (23).

Пропорциональные отрезки. Замечательные точки треугольника: точка пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Неравенство треугольников. Теорема Фалеса. Подобие тре-

угольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение прямоугольных треугольников. Подобие фигур. Связь между площадями подобных фигур. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов.

Цель: ввести понятие подобных фигур, рассмотреть признаки подобия треугольников; ввести понятие синуса, косинуса и тангенса прямоугольного треугольника.

7. Неравенства (26)

Числовые неравенства и их свойства. Сложение числовых неравенств. Умножение числовых неравенств.

Погрешность и точность приближения. Неравенство с одной переменной. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Изображение промежутка на координатной прямой. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Решение систем неравенств с одной переменной.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Цель: ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

8. Окружность (14).

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных проведенных из одной точки.

Теорема о вписанном угле. Дуга, хорда. Градусная мера дуги окружности. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная окружность. Центральный вписанный угол; величина вписанного угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Описанная окружность.

Цель: ввести понятие касательной; рассмотреть центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности.

9. Степень с целым показателем (12).

Степень с целым показателем. Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

10. Элементы логики, комбинаторики, статистики (18).

Определения, доказательства, аксиомы и теоремы. Следствия. Прямая и обратная теоремы. Среднее результатов измерений. Понятие о статическом выводе на основе выборки. Сбор и группировка статических данных. Наглядное представление статической информации.

Цель: познакомить элементы логики, комбинаторики и статистики.

Содержание учебного материала 9 класса (всего 204 ч – 6 ч в неделю)

1. Векторы (20)

Вектор. Равенство векторов. Откладывание векторов от точки. Сумма векторов. Законы сложения векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Средняя линия трапеции.

Цель: ввести понятие вектора, рассмотреть действия над векторами и их применение к решению задач.

2. Квадратичная функция (48)

Функция. Область определения и область значений. Свойства функций. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Функции $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$, $y=x^n$. Корень n -ой степени.

Цель: ввести понятие квадратичной функции и ее графика, научить раскладывать квадратный трехчлен на множители, рассмотреть степенную функцию.

3. Метод координат. (16)

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой.

Цель: ввести понятие координаты вектора; рассмотреть уравнения линий через координаты векторов.

4. Уравнения и неравенства с одной переменной (23)

Целое уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Цель: рассмотреть способы решения уравнений и неравенств с одной переменной

5. Скалярное произведение векторов. (32)

Синус, косинус, тангенс угла. Основные формулы. Площадь треугольника. Теоремы синусов, косинусов. Скалярное произведение векторов.

Цель: повторить понятия синуса, косинуса и тангенса; рассмотреть некоторые тригонометрические формулы и теоремы; скалярное произведение векторов

6. Уравнения и неравенства с двумя переменными (34)

Уравнение с двумя переменными. График уравнения. Способы решения систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений.

Цель: ввести понятие уравнений и неравенств с двумя переменными и рассмотреть способы их решения

7. Для тех, кто хочет знать больше (14)

Цель: познакомиться с дополнительным материалом, не подлежащие обязательному изучению.

8. Повторение (17)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 9 класса.

Содержание учебного материала
10 класса (всего 204 ч - 6 ч в неделю)

1. Арифметическая и геометрическая последовательности. (37)

Определение арифметической прогрессии. Формулы n -го члена. Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической последовательности. Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.

Цель: дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

2. Длина окружности и площадь круга (26)

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площадей правильного многоугольника. Длина окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора.

Цель: рассмотреть понятие и виды правильных многоугольников, описанные и вписанные окружности, формулы длины окружности и площади круга.

3. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. (29)

Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

Цель: ознакомить обучающихся понятиями перестановки, размещения, сочетания и соответствующими формулами для подсчета их числа; ввести понятия относительной частоты и вероятности случайного события.

4. Движение(8)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Параллельный перенос. Поворот.

Цель: рассмотреть понятие движения, научить строить фигуры поворотом

5. Начальные сведения из стереометрии(20)

Многогранник. Призма. Параллелепипед. Объем тела. Пирамида. Цилиндр. Конус. Сфера. Шар.

Цель: ввести понятие пространственных тел, рассмотреть их свойства.

6. Упражнения для повторения курса 7-10 класса (подготовка к экзамену) (39)

Вычисления. Тожественные преобразования. Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Функции. Текстовые задачи.

Цель: подготовить учащихся к экзамену через повторение основных тем и решение экзаменационных вариантов.

7. Решение экзаменационных вариантов и заданий из второй части (21)

Цель: обобщить и систематизировать знания, учить переключаться с одной темы на другую

8. Решение экзаменационных заданий из второй части (24)

Цель: рассмотрение сложных заданий, требующих повышенный уровень знаний

ФИЗИКА

Базисный учебный план коррекционных школ 1 вида отводит на изучение физики 3 часа в неделю (на один час больше, чем в массовой общеобразовательной школе). Изучение физики начинается с 8 класса.

Место предмета в учебном плане.

8 класс – 3 часа в неделю / 102 часа в год

9 класс – 3 часа в неделю / 102 часа в год

10 класс – 3 часа в неделю / 102 часа в год

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ по физике

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

8 КЛАСС (102 часа на 3 часа в неделю)

Физика и методы научного познания (10 час)

Физика как наука. Некоторые физические термины. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физические модели. Роль математики в развитии физики. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

Демонстрации

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Лабораторные работы и опыты:

Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

Измерение длины.

Измерение объема жидкости и твердого тела.

Измерение температуры.

Тепловые явления

Первоначальные сведения о строении вещества (10 час)

Строение вещества. Молекулы. Диффузия. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Демонстрации

Диффузий в газах, жидкостях.

Сохранение объема жидкости при изменении формы сосуда.

Лабораторные работы и опыты:

Измерение размеров малых тел.

Измерение температуры.

Механические явления

Взаимодействие тел (30час)

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Путь. Инерция. Взаимодействие тел. Масса. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. Плотность. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

Равномерное и неравномерное движение.

Явление инерции.

Взаимодействие тел.

Зависимость силы упругости от деформации пружины.

Сложение сил.

Сила трения.

Превращение механической энергии из одной формы в другую.

Лабораторные работы и опыты

Измерение массы тела на рычажных весах.

Измерение объема тела.

Определение плотности твердого тела.

Измерение сил динамометром.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (26час)

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.

Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Методы измерения давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлические машины. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Условие плавания тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Демонстрации

Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Обнаружение атмосферного давления.

Измерение атмосферного давления барометром - анероидом.

Закон Паскаля.

Гидравлический пресс.

Закон Архимеда.

Лабораторные работы и опыты

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность. Энергия (23час)

Работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Условия равновесия тел. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Демонстрации

Примеры механической работы.

Простые механизмы.

Превращение одного вида механической энергии в другой.

Лабораторные работы и опыт

Выяснение условия равновесия рычага.

Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (102 час)

9 КЛАСС

Тепловые явления (16 час)

Тепловое движение атомов и молекул. Температура. Броуновское движение. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации:

Измерение температуры.

Способы изменения внутренней энергии.

Лабораторные работы и опыты:

Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.

Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

Изменение агрегатных состояний вещества (18 час)

Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация. График плавления и кристаллизации тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач нахождение количества теплоты, зная удельную теплоту парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Работа газа и пара при расширении. Преобразование энергии и тепловых машин. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Демонстрации:

Кипение.

Электромагнитные явления (48 час)

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие зарядов. Электроскоп. Проводники, диэлектрики и полупроводники электричества. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Закон сохранения электрического заряда. Постоянный электрический ток. Источники постоянного электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напря-

жения. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение. Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Закон Джоуля-Ленца. Нагревание проводников электрическим током. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Лампа накаливания. Опыт Эстерда. Магнитное поле тока. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Электромагниты. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.

Демонстрации:

Электризация тел.

Электрическая цепь.

Измерение силы тока.

Измерение напряжения.

Последовательное и параллельное соединение проводников.

Магнитное поле катушки с током.

Лабораторные работы и опыты:

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

Регулирование силы тока реостатом.

Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Измерение КПД установки с электрическим нагревателем.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Изучение электрического двигателя постоянного тока.

Световые явления (13 час)

Источник света. Распространение света. Отражение света. Закон отражения света. Выполнение чертежей на отражение света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Выполнение чертежей на преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Построение изображений, даваемых линзой.

Демонстрации:

Источник света.

Плоское зеркало.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (102час)

10 КЛАСС

Механические явления (53).

Законы взаимодействия движения тел (30).

Материальная точка. Система отсчета и относительность движения. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. Относительность движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира. Инерциальные системы. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное

падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Искусственные спутники Земли. Импульс. Законы сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации:

Перемещение.

Прямолинейное равноускоренное движение.

Ускорение.

Относительность движения.

Первый закон Ньютона.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Свободное падение тел.

Движение тела, брошенного вертикально вверх.

Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.

Прямолинейное и криволинейное движение.

Импульс.

Реактивное движение.

Лабораторные работы и опыты:

Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.

Измерение ускорения свободного падения.

2. Механические колебания и волны. Звук (23).

Механические колебания. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Период, частота, амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звук. Источник звука. Высота тона. Тембр звука. Громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

Демонстрации:

Колебательное движение.

Свободные колебания.

Маятник.

Затухающие колебания.

Вынужденные колебания.

Источники звука.

Звуковые колебания.

Громкость звука

Звуковые волны.

Эхо.

Лабораторные работы и опыты:

Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины.

Электромагнитные явления (29).

Опыт Эстерда. Магнитное поле. Неоднородное и однородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.

Конденсатор. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Оптические спектры. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами.

Демонстрации:

Магнитное поле.

Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток.

Конденсатор.

Колебательный контур.

Преломление света.

Дисперсия света.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение явления электромагнитной индукции.

Квантовые явления.

Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (20).

Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Период полураспада. Модели атомов. Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона. Открытие нейтрона. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами. Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядовое число. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Дефект масс. Деление ядер урана. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Античастицы.

Демонстрации:

Модели атомов.

Ядерный реактор.

Лабораторные работы и опыты:

Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
по информатике**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.*

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами*.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом*. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

Звуки, и видеозаписи. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

10 КЛАСС

Информация и информационные процессы. Компьютер. (6 часов)

Введение. Правила ТБ. Информация. Виды информации. Информационные процессы. Устройство ПК. Операционная система.

Информационные технологии(24 часа)

1. Обработка текстовой информации (6 часов)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы. Включение в текстовый документ графических объектов.

2. Обработка графической информации (4 часа)

Ввод рисунков и фотографий. Преобразования рисунков и фотографий. Создание рисунков. Редактирование рисунков.

Мультимедийные технологии (8 часов)

Понятие мультимедиа-технологии. Выбор дизайна презентации. Ввод текстовой информации, рисунков и графических примитивов на слайды. Использование анимации, звука и переходы между слайдами в презентации. Создание презентации на выбранную тему. Форматы видео и музыкальных файлов. Операции над музыкальными файлами. Правило пользования видеокамеры. Съемка. Монтаж.

Обработка числовой информации (4 часа)

Электронные таблицы. Ввод информации в ячейки. Встроенные, математические функции. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм и графиков. Локальные вычислительные и глобальные сети.

Программа MicrosoftPublisher (2 часа)

Web-сайт. Вставка текста, объектов. Публикации, буклет. Гиперссылки.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы (4 часа)

Понятие и виды компьютерных вирусов. Основные антивирусные программы. Защита информации от компьютерных вирусов.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по истории

Содержание программы

5 КЛАСС

Что изучает история (10 ч.)

Ход времени и способы его измерения. Историческое летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история. История Древнего мира (58 ч.)

Первобытное общество (6 ч)

Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла.

Древний Восток (17 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Возникновение государств. Занятия жителей. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Мифы о богах. Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийские мореплаватели. Палестина. Древнееврейское царство и его правители. Ассирийская держава. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (19 ч)

Природа и население Древней Греции. Микены и Троя. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. *Легенды о людях и богах*. Полис – город-государство. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Свободные и рабы. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Основание греческих колоний. Олимпийские игры. Нашествие персидских войск на Элладу. Греко-персидские войны. Культурное наследие Древней Греции. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Империя Александра Македонского 4 в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Древней Александрии Египетской

Древний Рим (16ч)

Древнейший Рим. *Легенды и верования римлян*. Патриции и плебеи. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 в до н.э. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Г.Ю. Цезарь. Установление империи в Риме. Могущество Римской империи. Римская империя и соседние народы. В Риме при императоре Нероне. Возникновение и распространение христианства. «Вечный город» и его жители. Раздел и падение Римской империи. Раздел империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Содержание программы

6 КЛАССА

История средних веков (28 ч)

**Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.
Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. (8 ч.)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. (5 ч.)

Сословный строй в Западной Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Вассалитет. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Экономическое развитие Западной Европы. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. (5 ч.)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. *Племена Аравийского полуострова*: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Образование централизованных государств в Западной Европе и Азии (10 ч.)

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Сословно-представительные монархии. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. *Ереси*. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История России (32 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 ч.)

Заселение территории нашей страны. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Праславяне. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.

Русь в IX – начале XII вв. (11 ч.)

Соседская община. Город. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Первые Рюриковичи. Русь и Византия.* Владимир I. Крещение Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Русские земли и княжества в XII – середине XIII вв. (4 ч.)

Политическая раздробленность Руси. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгородская боярская республика, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. (5 ч.)

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) (4 ч.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и чернососное землевладение. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV – начале XVI вв. (5 ч.)

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. *Многонациональный состав населения страны.* Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и русская культура.

История Татарстана. (8 ч)

Татарстан в первобытную эпоху. (5 ч.)

Люди каменного века на Волге и Каме. Возникновение имущественного неравенства. Тюрки на просторах Евразии. Гунны в Азии и Европе. Тюркский каганат. Великая Болгария. Хазарский каганат.

Волжская Булгария (X – XIII в.) (3 ч.)

Булгарские государства на Средней Волге. Занятия волжских булгар. Волжская Булгария: города, международные связи, культура.

Содержание учебного курса 7 КЛАСС

История нового времени (27 ч.)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия (6 ч.)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.* Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения (4 ч.)

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Реформация. Утверждение абсолютизма (6 ч.)

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (3 ч.)

Нидерланды под властью Испании. Нидерландская буржуазная революция. *Создание Голландской республики.* Английская буржуазная революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (8 ч.)

Эпоха Просвещения. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

История России (33 ч.)

Российское государство в XVI в. (4 ч.)

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское по-*

бережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в. (1 ч.)

Формирование культуры Российского государства. Публицистика. Летописание. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 ч.)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Прекращение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванцы. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. *К. Минин. Д. Пожарский.*

Россия в первой половине XVII в. (6 ч.)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г. Россия при первых Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Юридическое оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. (4 ч.)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Степан Разин. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Внешняя политика России в XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в. (1 ч.)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) (6 ч.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Создание регулярной армии и флота. *Заводское строительство.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. *Образование Российской империи.* Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (3 ч.)

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в. (4 ч.)

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Россия в войнах второй половины XVIII в. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Присоединение новых территорий. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. (1 ч.)

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов.

История Татарстана(8 ч.)

В пламени освободительной борьбы. Управление казанским краем во второй половине XVI века. Утверждение новой власти в Казанском крае. Народные волнения начала XVII века. Край в XVII столетии. Во времена петровских преобразований. Социально-экономическое развитие края в послепетровскую эпоху. Религиозная политика в крае: от принуждения к веротерпимости. Вместе с «мужицким» царём: за волю иземлю. Культура края в XVIII столетии.

Содержание учебного курса.

8 класс

Всеобщая история. (22 ч.)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. (14 ч.)

Первая империя во Франции. Наполеона Бонапарт. *«Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.

Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс в Новое время. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (3 ч.)

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч.)

Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Балканские войны. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Вступление в войну США.

Наращение социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (2 ч.)

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История России (37 ч.)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. (2 ч.)

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистически отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (10 ч.)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская

битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе*. *Россия и образование Священного союза*.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (7 ч.)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф*. Кодификация законов. «*Манифест о почетном гражданстве*». «*Указ об обязанных крестьянах*». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. *Н.М. Карамзин*. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевы*.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Присоединение Кавказа России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. (1 ч.)

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии.

Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиры).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. (7 ч.)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев*. *Вольная русская типография в Лондоне*. «*Полярная звезда*», «*Колокол*». *Н.Г. Чернышевский*. *Н.А. Добролюбов*. Журнал «*Современник*». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в. (11 ч.)

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота.

Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов*. Убийство *Александра II*. *Александр III*. Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев*. *Контрреформы 1880-х гг.* Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л.Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первыерабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «незаконный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

История Татарстана

Социально-экономическое развитие губернии в 1801-1860 гг. Культура края в I половине XIX века. Край в Отечественной войне 1812 г. Декабристы. Крестьянские реформы 1860-х гг. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период. Общественное движение 1870-90-х гг. Татарское национальное движение. Развитие культуры в Казанской губернии во II половине XIX века. Казанская губерния в XIX в.

Содержание курса

9 КЛАСС

Новейшая и современная история (24 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. (7 ч.)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России*. Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал*.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм*. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе*. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.

Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война (5 ч.)

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин,

У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Итоги войны. Вклад СССР в победу над нацизмом. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в. (7 ч.)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.

Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Мир на рубеже XX-XXI вв. (2 ч.)

Распад «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Культурное наследие XX в. (3 ч.)

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

История России (36 ч.)

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности.

Политические течения и партии.

Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве.

Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны. (7 ч.)

Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. *В.И. Ленин.*

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах.* Распад Российской империи.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.

Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белые» и «красные». Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е гг. (3 ч.)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б).* Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Поиск путей построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Коренные изменения в духовной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг. (4 ч.)

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны.

Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.*

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(6 ч.)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге – коренной перелом в ходе войны. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке.*

Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.*

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.*

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.(1 ч)

Послевоенное восстановление хозяйства. *СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.*

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.(2 ч.)

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (3 ч.)

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов.

Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг. (2 ч.)

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». М.С. Горбачев. Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение международных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана.

Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. (4 ч.)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения.

Современные международные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. *Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. *Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

История Татарстана XX – XXI век. (8ч.)

Казанская губерния в начале XX века. В годы революций и гражданской войны. *Татарская республика в 1920 – е гг. В условиях ускоренной модернизации.* Республика в годы Великой Отечественной войны. Республика в послевоенный период. Республика в середине 1950 – 1960 гг. Республика во второй половине 1960 – первой половине 1980 гг. На этапе перестройки. Татарстан на рубеже XX – XXI века.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

по обществознанию

10 КЛАСС

Человек и общество (13 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира.*

Личность. *Социализация индивида.* Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы. Этнические группы.* Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.* Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика. (24 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость*. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама*. Деньги. Карманные деньги: за и против. *Инфляция*. *Банковская система России*. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан*. *Государственный бюджет Российской Федерации*. *Бюджет государства и семьи*. *Страховые услуги*. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль*. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица*. *Профсоюз*. *Пенсионные программы*.

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля*. *Обменные курсы валют*.

Социальная сфера.(11 ч.)

Социальная сфера. Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья*. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Сфера политики и социального управления. (12 ч.)

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире*. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества*.

Право. (34 ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства*. *Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности*.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. *Жилищные правоотношения.* Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по природоведению 5 КЛАСС

КАК ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ ПРИРОДУ

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий).

МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ

Звездное небо. Строение Солнечной системы. *Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).*

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. *Влияние погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. *Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). **Наблюдения** звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). **Опыты** по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. **Измерения** длины, температуры, массы, времени. **Ориентирование** на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. **Конструирование** моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной

литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Профилактика вредных привычек.*

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

БИОЛОГИЯ

Базисные учебные программы коррекционных образовательных учреждений I вида обеспечивают получение основного общего образования за 10 лет, в то время как в массовой образовательной школе за 9 лет. По этой причине программу 7-8 класса обучающиеся проходят за 1,5 года, вместо 1 года. В 5 классе изучается курс «Природоведение» год в год. В 6 классе изучается курс «Биология. Живой организм» год в год. В 7 классе изучается раздел «Царство Животные». В 8 классе продолжается изучение темы «Царство Животные. Царство вирусы» и начинается изучение курса «Человек». Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем с учётом структуры дефекта обучающихся.

В программе 9 класса обучающиеся продолжают изучение курса «Человек». В 10 классе обучающиеся проходят курс «Биология. Общие закономерности».

Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем с учётом структуры дефекта обучающихся.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по биологии

. Содержание учебного материала

6 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Введение(2ч).

Биология – наука о живой природе. Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».

Система органического мира(20ч).

Клеточное строение организмов.

Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Жизнедеятельность клетки. Ткани.

Царства Бактерии и Грибы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы – паразиты.

Многообразие и эволюция живой природы(24ч).

Царство Растения.

Усложнение растений в процессе эволюции Разнообразие, распространение, значение растений. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли. Лишайники. Мхи. Папоротники. Хвощи. Плауны. Голосеменные. Покрытосеменные. Строение семян двудоль-

ных растений. Строение семян однодольных растений. Виды и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменение корня. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние среды на строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Видоизменение побегов. Цветок. Соцветие. Плоды. Распространение плодов и семян.

Жизнь растений (17ч).

Химический состав растений. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и минеральных веществ растений. Передвижение по стеблю органических веществ. Прорастание семян. Растительный организм как единое целое. Экскурсия «Зимние явления в жизни растений». Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение у цветковых растений: образование семян и плодов. Опыление. Способы опыления у цветковых.

Классификация растений (3ч).

Основы систематики растений. Деление покрытосеменных растений на классы и семейства. Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Семейства Розоцветные и Паслёновые. Семейства Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.

Природные сообщества (2ч).

Основные экологические факторы. Характеристика основных экологических групп растений.

Содержание учебного материала 7 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Тема 1. Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).

История развития зоологии. Современная зоология.

Царство животных.

Многообразие и эволюция живой природы(32ч)

Общая характеристика простейших; многообразие простейших; Тип Губки, Тип Кишечнополостные, Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви; многообразие Кольчатых червей; Тип Моллюски, многообразие Моллюсков; тип Иглокожие; тип Членистоногие: класс Ракообразные, паукообразные, клещинасекомые; общая характеристика и значение Членистоногих; отряды насекомых - Тараканы, прямокрылые, ухвертки, поденки; стрекозы, вши, жуки, клопы, бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи; перепончатокрылые насекомые.

Позвоночные(5ч.)

Позвоночные. Характеристика хордовых животных. Надкласс Рыбы: Костные рыбы. Отряды Костных рыб: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные,

Окунеобразные, кистеперые и двоякодышащие., Хрящевые рыбы отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Промысловые рыбы.

Класс Земноводные(5ч.)

Пресмыкающиеся. Отряды Крокодилы и черепахи. Отряд Чешуйчатые.

Класс Птицы(9ч.)

Характеристика класса птиц. Нелетающие птицы. Водоплавающие птицы и птицы околоводных пространств. Гусеобразные; Хищные птицы; Признаки отрядов хищных птиц. Куриные и воробьинообразные.

Класс Млекопитающие (15ч.)

Млекопитающие. Первозвери. Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные, непарнокопытные. Приматы Парнокопытные, непарнокопытные. Приматы.

Содержание учебного материала 8 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Введение. Человек и его здоровье.

Место человека в системе органического мира(4ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

История развития знаний о строении и функциях организма человека(6ч)

Эволюция человека. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека.

Клеточное строение организма человека (8ч.)

Ткани и органы. Системы органов.

Координация и регуляция (16ч.)

Гуморальная регуляция. Строение щитовидной железы. Гормон роста. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Строение и значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Полушария большого мозга.

Анализаторы (6ч.)

Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Глаз и фотокамера. Цветовосприятие. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.

Опора и движение(7ч.)

Опора и движение. Скелет. Строение, состав. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Признаки хорошей осанки. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Внутренняя среда организма(5ч.)

Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость. Как наш организм защищается от инфекций. Иммуитет. Иммуная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммуитета. Вакцинация.

Транспорт веществ (4ч.).

Органы кровообращения. Кровеносная система. Значение кровообращения. Работа сердца. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях. Движение крови и лимфы по сосудам. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма.

Дыхание (2ч.)

Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Питание. Пищеварительная система(10ч.)

Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.

9 класс (продолжение)

Содержание учебного материала.

9 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Тема 1. Обмен веществ и превращения энергии (3ч.).

Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

Тема 2.Выделение (2ч).

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Тема 3.Покровы тела (2ч).

Строение кожи. Функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание.

Тема 4.Размножение и развитие(2ч).

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о

репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Тема 5. Высшая нервная деятельность (4ч).

Рефлекс – основа нервной деятельности. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность.

Общая биология. Введение (3ч)

Биология – наука о жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. Методы исследования в биологии. Сущность и свойства живого.

Тема 6. Уровни организации живой природы.

Молекулярный уровень (11ч).

Неорганические вещества. Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков. Биологические катализаторы. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие соединения клетки. Вирусы.

Клеточный уровень (15ч).

Клеточная мембрана, цитоплазма. Функции мембраны. Вакуолярная система клетки. Двумембранные компоненты клетки. Немембранные компоненты клетки. Клеточные разновидности. Метаболизм – основа существования живых организмов. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез и хеиосинтез. Синтез белков в клетке: транскрипция. Генетический код. Синтез белков в клетке: трансляция. Общие понятия о делении клетки. Митоз.

Организменный уровень (21ч).

Бесполое размножение организмов. Половое размножение. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение. Онтогенез. Биогенетический закон. Методы изучения наследственности. Закон Менделя. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Закон Моргана. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Медицинская генетика. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Основы селекции. Работа Н.И. Вавилова. Основные методы селекции. Биотехнология.

Популяционно-видовой уровень (5ч).

Вид и его критерии. Популяция – форма существования вида.

Содержание учебного материала

10 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Тема 1. Экосистемная организация живой природы(6ч)

Экосистемы. Состав и структура сообщества. Морфологическая и пространственная структура. Потоки вещества и энергии в экосистеме Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы

Тема 2. Биосфера – глобальная экосистема (6ч)

В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Среды жизни. Средаобразующая деятельность организмов

Круговорот веществ в биосфере.

Тема 3. Учение об эволюции органического мира.

Основы учения об эволюции (15ч).

Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин-основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения. Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора.

Изолирующие механизмы. Видообразование.

Макроэволюция. Основные закономерности эволюции

Тема 4. Возникновение и развитие жизни на Земле (13ч).

Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Гипотеза Опарина-Холдейна. Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое. Развитие жизни в мезозое.

Тема 5. Экология как наука (12ч).

Влияние экологических факторов на организмы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы.

Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Взаимодействия разных видов. Межвидовые отношения организмов Колебания численности организмов.

Экологическая регуляция.

Тема 6. Биосфера – глобальная экосистема(6ч)

В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Эволюция биосферы. Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу Основы рационального природопользования. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Практическая часть курса (10ч). Решение генетических задач.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ по географии

Содержание учебного материала

6 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Введение. География как наука(1ч)

Что изучает география.

Источники географической информации (10ч).

Географические модели Земли

1. Глобус. Масштаб. Условные знаки

2. Географические координаты.
3. Многообразие и классификация карт. Чтение и использование карт.

4. Итоговый урок по теме «Географические модели Земли»

Природа Земли и человек(41ч).

Земля во Вселенной

1. Земля – часть Солнечной системы.
2. Форма и размеры Земли.

Земная кора и литосфера

1. Внутреннее строение Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.
2. Строение земной коры. Горные породы, слагающие земную кору.
3. Многообразие рельефа Земли. Изображение на плане и карте неровностей земной поверхности.
4. Движение земной коры \литосферных плит\ . Землетрясения.
5. Вулканы, горячие источники, гейзеры.
6. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод.
7. Рельеф суши. Горы. Равнины суши.
8. Рельеф дна Мирового океана.
9. Обобщение и контроль знаний

Атмосфера.

1. Состав, строение, циркуляция атмосферы.
2. Нагревание воздуха и его температура.
3. Зависимость температуры воздуха от географической широты.
4. Распределение солнечного света и тепла на Земле.
5. Влажность в атмосфере.
6. Атмосферные осадки.
7. Давление атмосферы.
8. Ветры.
9. Погода.
10. Климаты Земли.
11. Человек и атмосфера. Адаптация человека к разным климатическим условиям.
12. Урок обобщения и контроля знаний.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

1. Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. Части Мирового океана.
2. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океанах.
3. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.

Источники пресной воды на Земле.

1. Реки в природе и на географической карте.
2. Озера, болота. Ледники. Горное и покровное оледенение.
3. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Человек и гидросфера.
4. Урок обобщения и контроля знаний.

Биосфера(7ч)

1. Биосфера - живая оболочка Земли. Как она устроена.
2. Жизнь на поверхности суши.
3. Почвенный покров. Взаимодействие человека и природы.

4. Географическая оболочка Земли. Природные компоненты.
Географическая оболочка Земли(9ч)
1. Географическая оболочка. Из чего состоит ГО.
2. Оболочки Земли.
3. Особенности ГО.
4. Территориальные комплексы

Содержание тем учебного материала

7 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Введение. Материки, океаны, народы и страны(2ч)

Раздел 1. Современный облик планеты Земля. (19ч)

Литосфера.

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Атмосфера.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Гидросфера.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Биосфера(3ч)

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия челове-

чества.

Раздел II. Материки и страны (45ч).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов.

Страны материков. Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Раздел III. Природопользование и геоэкология (2ч)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

Содержание тем учебного материала

8 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII класс)

Раздел 1. Особенности географического положения России (7 ч).

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее

время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Природа России (32 ч.)

Тема 1. Геологическая история Земли. Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения.

Тема 2. Пространственные различия процессов формирования климата. Распределение вод суши по материкам(13ч). Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема 3. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане (4ч.)

Почвы и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 4. Растительный и животный мир(4ч.) Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного

мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 5. Природные зоны (6ч.) Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Раздел 3. Природно-хозяйственное районирование России (18ч.)

Географические особенности отдельных районов и регионов. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Формирование природных комплексов - результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Физико – географическое районирование России. Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс.

Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье.

ГП. Особенности природы. Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Юг Европейской части России.

ГП. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Географические особенности Урала.

Особенности ГП и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья. Геологическое строение и пол. ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Географические особенности Сибири.

Особенности ГП. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Восточной Сибири.

Восточная Сибирь . История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо – Востока Сибири и пояса Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство

континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток.

ГП. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озёра. При-

чины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природно-ресурсный потенциал. Природные уникалы. Человек и природа.

Раздел 4. Россия в современном мире.

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Раздел 5. География республики Татарстан (6ч).

Географическое положение Татарстана. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые, их размещение и возможности рационального использования. Особенности климата Татарстана. Внутренние воды Татарстана. Почвы. Органический мир. Природно-географические зоны и районы.

Содержание тем учебного материала

9 КЛАСС

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Раздел 1. Введение в экономическую географию России(5ч)

Введение. Российская Федерация. Государственная территория России. ЭГП. Геополитическое и экономическое влияние России в мире. ЭГП и ППП России.

Раздел 2. Население Российской Федерации(7ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство. Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Раздел 2. Хозяйство России. Вторичный сектор экономики(20ч.)

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Metallургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Metallургические базы, крупнейшие металлургические центры. Metallургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики(4ч.)

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы. География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Раздел 3. Регионы России (21ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное,

экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел 4. География Татарстана(11ч)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.

Содержание тем учебного материала

10 класс

Всего 68 часов по 2 часа в неделю.

Часть I. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации(6ч).

Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

Природа и человек в современном мире(6ч).

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. Рациональное и нерациональное природопользование.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

Население мира (9ч).

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире.

Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

География мирового хозяйства(12ч).

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

Регионы и страны мира(22ч).

Тема 6. Зарубежная Европа (ч). Западная Европа. Состав, политическая карта. Регионы Европы. Северная, Средняя, Южная Европа. Характеристика государства. Экономико- и социально-географические отличия. Экономическое объединение европейских стран.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (8ч). Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Хозяйство стран Азии. Юго-западная Азия. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны. Восточная Азия. Япония. Культура Японии. **Австралия.** Общий экономико-географический обзор Австралии.

Тема 8. Африка (5ч). Африка. Страны Африки. Состав, политическая карта. Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение. Общая характеристика хозяйства Африки.

Тема 9. Северная Америка (6ч). Северная Америка. Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы. Природно-ресурсный потенциал США и Канады. Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт. Природные ресурсы и хозяйство США. Макрорайоны США.

Тема 10. Латинская Америка (5ч). Принципы выделения региона. Его состав. Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики.

Россия в современном мире(5ч).

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества(5ч).

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
по химии
Содержание учебного курса
8 КЛАСС

Тема 1. Методы познания веществ и химических явлений.

Первоначальные химические понятия (24 часа)

Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе. Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ. Правила безопасного обращения с веществами, нагревательными приборами, химической посудой и простейшим оборудованием.

Роль химии в жизни человека. Вещество и его агрегатные состояния. Природные смеси разного агрегатного состояния: воздух, природный газ, нефть, природные воды, растворы. Чистые вещества и смеси. Способы очистки смесей. Физические и химические явления.

Атомы и молекулы. Атомно - молекулярное учение. Вещества простые и сложные. Качественный и количественный состав вещества. Закон постоянства состава вещества. Химический элемент как вид атомов. Язык химии. Химическая символика. Понятие о химическом элементе и формах его существования. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Массы атомов и молекул. Относительные атомные и молекулярные массы. Атомная единица массы.

Понятие валентности. Определение валентности по формуле. Составление химических формул по валентности. Проведение расчётов на основе формул массовой доли химического элемента в веществе. Химическая реакция. Условия возникновения и признаки протекания химических реакций. Сохранение массы вещества при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ.

Количество вещества. Моль - единица количества вещества. Молярная масса. Число Авогадро. Вычисления по химическим уравнениям.

Демонстрации:

Модели молекул и атомов. Предметы, сделанные из различных веществ. Горение свечи, растирание сахара в ступке, кипение воды. Химические явления (изменение цвета и выпадение осадка при взаимодействии различных веществ). Разложение малахита. Горение магния. Цветные таблицы по химии.

Лабораторные опыты:

Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смесей. Химические явления (прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой). Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Знакомство с образцами простых и сложных веществ. Образцы типичных металлов и неметаллов.

Практикум №1:

Очистка поваренной соли.

Тема 2. Кислород. Оксиды. Горение. (11 часов)

Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение. Физические свойства кислорода. Химические свойства кислорода. Применение. Круговорот кислорода в природе. Окисление. Оксиды.

Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров. Горение веществ в воздухе. Виды топлива. Классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии. Тепловой эффект химической реакции.

Демонстрация

Знакомство с образцами оксидов, нефти, каменного угля и продуктами их переработки. Сжигание в кислороде угля, серы, фосфора, железа.

Тема 3. Водород (5 часов)

Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические свойства водорода. Химические свойства водорода. Применение водорода. Водородные соединения неметаллов.

Демонстрация

Ознакомление с физическими свойствами водорода. Горение водорода в кислороде и в воздухе. Взаимодействие водорода с оксидом меди.

Тема 4. Растворы. Вода. (8 часов)

Растворы. Вода - растворитель. Растворимость веществ в воде. Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций массовой доли растворенного вещества в растворе. Вода. Вода в природе и способы ее очистки. Физические и химические свойства воды. Применение воды.

Демонстрация

Растворение веществ с различной растворимостью, растворение веществ в различных растворителях. Получение кристаллов солей. Растворение нитрата аммония. Взаимодействие натрия и кальция с водой.

Практикум №2.

Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Тема 5. Элементарные основы неорганической химии. Основные классы неорганических соединений. (15 часов)

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов).

Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.

Основания: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Применение.

Кислоты: классификация, номенклатура, физические и химические свойства. Применение.

Соли: классификация, номенклатура, свойства, получение. Физические и химические свойства солей. Применение.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрация

Знакомство с образцами оксидов, оснований, кислот, солей. Реакция нейтрализации в присутствии индикатора. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Лабораторные опыты

Взаимодействие оксида магния с кислотами. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой. Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств. Растворение железа и цинка в соляной кислоте. Вытеснение одного металла другим из раствора соли.

Практикум №3.

Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Тема 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. (14 часов)

Классификация химических элементов. Свойства простых веществ (металлов и неметаллов). Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды периодической системы. Порядковый номер элемента. Общее представление о строении атомов: ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Демонстрация

Коллекция самородных элементов. Различные варианты периодической системы. Модель строения атома.

Тема 7. Химическая связь. Строение вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. (12 часов)

Общее представление о строении молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Электроотрицательность химических элементов. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).

Валентность и степень окисления. Классификация химических реакций по постоянству или изменению степеней окисления атомов химических элементов; наличию и отсутствию катализатора, поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Правила вычисления степени окисления элементов. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Демонстрация

Модели кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений (поваренной соли, графита, твердого оксида углерода). Горение фосфора.

Тема 8. Галогены. (9 часов)

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор: физические и химические свойства, получение и применение. Хлороводород: получение и физические свойства. Соляная кислота и ее соли. Бром: свойства и применение. Йод. Фтор. Галогеноводородные кислоты и их соли. Сравнительная характеристика галогенов.

Демонстрация

Распознавание соединений галогенов. Получение хлороводорода и его растворение в воде. Возгонка йода.

Лабораторные опыты

Знакомство с образцами природных соединений неметаллов-хлоридами.

Содержание учебного курса

9 КЛАСС

Тема 1. Теория электролитической диссоциации. 3 ч

Электролитическая диссоциация веществ в процессе растворения. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация щелочей, солей и кислот.

Демонстрация:

Испытание веществ и их растворов на их электрическую проводимость.

Тема 2, 3. Подгруппа кислорода. Основные закономерности химических реакций.

Производство серной кислоты. 15ч

Положение кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Строение простых веществ. Аллотропия. Аллотропные видоизменения кислорода и серы. Сера. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Физические свойства и химические свойства серы. Применение серы. Сероводород. Сульфиды. Технология производства серной кислоты. Скорость химической реакции и ее зависимость от условий протекания. Химическое равновесие.

Демонстрация:

Горение серы в кислороде. Аллотропия серы. Опыты, выясняющие зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, от площади соприкосновения, от концентрации веществ, от температуры.

Лабораторные опыты:

- Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфидами).
- Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений (сульфатами)

Практикум №1:

Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»

Тема 4. Подгруппа азота. 14 ч

Положение азота и фосфора в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Азот. Физические и химические свойства азота, получение применение. Аммиак и его свойства. Синтез аммиака. Соли аммония. Оксиды азота (Ш и IV). Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты. Фосфор, его физические и химические свойства, получение применение. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее свойства. Ортофосфаты. Минеральные удобрения.

Демонстрация:

Свойства азотной кислоты. Качественная реакция на нитраты

Лабораторные опыты:

Взаимодействие солей аммония с щелочами. Распознавание солей аммония.

Практикум №2:

Получение аммиака и опыты с ним. Ознакомиться со свойствами водного раствора аммиака.

Тема 5. Подгруппа углерода 13 ч

Положение углерода и кремния в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Адсорбция. Углерод, его физические и химические свойства, получение применение. Аллотропия углерода. Углекислый и угарный газы. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота. Силикаты. Силикатная промышленность. Стекло. Виды стекла.

Демонстрация:

Виды стекла. Затвердевание цемента при смешивании с водой.

Лабораторные опыты:

- Ознакомление с различными видами топлива.
- Ознакомление с природными силикатами.
- Ознакомление с видами стекла (работа с коллекцией)

Практикум №3:

Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Тема 6, 7, 8, 9. Общие свойства металлов. Металлы главных подгрупп 1-3 групп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Железо – представитель элементов побочных подгрупп. Metallургия. 26 ч

Положение металлов в Периодической таблице и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Характерные химические свойства металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения. Характеристика щелочных металлов. Положение магния и кальция в периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Кальций и его соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида. Железо. Положение железа в Периодической таблице химических элементов и строение его атома. Свойства железа. Соединения железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа. Понятие о металлургии. Металлы в современной технике. Сплавы. Производство чугуна. Производство стали. Профессии работников металлургических производств. Проблема безотходного производства и охрана окружающей среды.

Расчетные задачи:

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Демонстрация:

Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция. Рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты:

Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (II) и железа (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами

Практикум №4:

Решение экспериментальных задач по теме «Соединения металлов и изучение их свойств»

Тема 10. Первоначальные представления об органических веществах. Органическая химия. 19 ч

Органическая химия. Основные сведения о химическом строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Упрощенная классификация органических соединений. Углеводороды: метан, этан, этен. Физические и химические свойства. Применение. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые

углеводороды. Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ. Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородосодержащих органических соединений. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Представления о полимерах (полиэтилен, белки).

Демонстрация:

Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественная реакция на этилен. Образцы нефти и продуктов переработки.

Лабораторные опыты:

Этилен, его получение, свойства.

Расчетные задачи:

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое воздействие на организм. Применение. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Демонстрация:

Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественная реакция на многоатомные спирты. Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение. Жиры – продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Сложные эфиры. Жиры. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме.

Демонстрация:

Получение и свойства уксусной кислоты.

Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Крахмал. Целлюлоза. Применение.

Демонстрация:

Качественная реакция на глюкозу и крахмал.

Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид. Применение полимеров.

Демонстрация:

Ознакомление с образцами изделий из полимеров: полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Практикум №5 «Изготовление моделей углеводородов»

Тема 11. Химия и жизнь. 11 ч

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов [поваренная соль, уксусная кислота (столовый уксус)]. Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Применение их как топлива и сырья. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность: умение читать маркировку изделий

пищевой, фармацевтической и легкой промышленности, соблюдение инструкций по применению приобретенных товаров.

Демонстрация:

Ознакомление с образцами лекарственных препаратов, упаковок пищевых продуктов с консервантами ознакомление с образцами строительных и поделочных материалов.

Практикум №6:

Знакомство с образцами лекарственных препаратов

Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены

**Содержание учебного курса.
10 КЛАСС**

Тема 1. Органическая химия (4 часа)

Предмет органической химии. Классификация и номенклатура органических соединений. Структурная теория – основа органической химии. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологи и гомологический ряд. Изомерия: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи, функциональной группы) и пространственная (цис-транс, оптическая). Типы связей в молекулах органических веществ (сигма-и пи-связи) и способы их разрыва. Характеристика органических соединений: классы органических веществ.

Знать:

важнейшие химические понятия: предмет органической химии, тип химической связи и кристаллической решетки в органических веществах, валентность, степень окисления, углеродный скелет, изомерия, теория строения, углеродный скелет, радикалы, гомологи, изомеры, понятие структурной изомерии.

Уметь:

объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.

составлять структурные формулы изомеров.

определять валентность и степень окисления элементов.

характеризовать углерод по положению в ПСХЭ

Углеводороды (29 часов)

Тема 2. Предельные углеводороды . (8 часов)

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Номенклатура. Строение молекул метана и других алканов. Изомерия алканов. Способы получения. Физические и химические свойства алканов (на примере метана и этана: горение, замещение, разложение, дегидрирование). Алканы в природе. Применение.

Циклоалканы. Понятие о циклоалканах и их свойствах. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Изомерия циклоалканов (по «углеродному скелету», *цис-*, *транс-*, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация.

Лабораторный опыт №1. Изготовление моделей молекул углеводородов (метана и пропана) из пластилина и деревянных стержней.

Тема 3. Непредельные углеводороды.(8часов)

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекул этена. Изомерия алкенов: структурная. Положение π -связи, межклассовая. Номенклатура алкенов. Физические свойства алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства: горение, качественные реакции, гидратация, полимеризация. Применение этилена. **Алкадиены.** Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические и химические свойства изопрена и бутадиена -1,3(обесцвечивание бромной воды, полимеризация в каучуки). Резина. **Алкины.** Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекул ацетилен. Изомерия алкинов (структурная: по положению кратной связи и межклассовая). Номенклатура алкинов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические и химические (горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода, гидратация) свойства этина. Реакция полимеризации винилхлорида и его применение.

Тема 4. Ароматические углеводороды.(5часов)

Ароматические углеводороды. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Физические и химические (горение, галогенирование, нитрование) свойства бензола. Применение бензола. Получение бензола из гексана и ацетилен.

Тема 5. Природные источники углеводородов и их переработка.(8 часов)

Нефть. Состав и её промышленная переработка. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе. **Природный газ,** его состав и практическое использование. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. **Каменный уголь.** Коксохимическое производство и его продукция.

Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки.

Знать:

важнейшие химические понятия: вещество, атом, молекула, химическая связь, валентность, степень окисления, моль, вещества молекулярного строения, углеродный скелет, изомерия, гомология, радикалы, общую формулу, гомолог. ряд.

основные теории химии: ГХСОС А.М. Бутлерова.

важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, каучуки, природные источники углеводородов: нефть, природный газ, продукты переработки нефти.

Уметь:

Называть углеводороды по тривиальной номенклатуре, *характеризовать* строение, свойства и основные способы получения углеводородов. *определять* принадлежность в-в к определенному классу. *Объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения;

выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших органических веществ;

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов, для безопасного обращения с горючими веществами.

Кислородосодержащие соединения (25 часов)

Тема 6. Спирты и фенолы (8 часов)

Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алкоколятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Применение производных фенола.

Лабораторные опыты. Построение моделей молекул изомерных спиртов. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в воде. Растворимость многоатомных спиртов в воде.

Тема 7. Альдегиды и кетоны. (3 часа)

Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Особенности строения и химических свойств кетонов.

Тема 8. Карбоновые кислоты (7 часов)

Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения.

Лабораторные опыты. Реакция «серебряного зеркала». Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей.

Тема 9. Сложные эфиры. Жиры. (6 часов)

Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров («углеродного скелета» и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза). Жиры — сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении).

Демонстрации. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия.

Знать:

важнейшие химические понятия:

Функциональные группы, изомерия, гомология, окисление, восстановление.

важнейшие вещества и материалы:

этанол, уксусная кислота, жиры, мыла.

Уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре.

определять: принадлежность веществ к разным классам органических соединений.

характеризовать: основные классы органических веществ, строение и химические свойства изученных органических соединений.

объяснять: зависимость свойств кислородсодержащих органических соединений от их состава и строения.

Выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших кислородсодержащих органических веществ.

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол, для оценки влияния действия альдегидов на живые организмы, для безопасной работы со средствами бытовой химии, для оценки влияния алкоголя на организм человека.

Тема 10. Углеводы (13 часов)

Моносахариды. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спир-

тового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Применение сахарозы. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.

Полисахариды. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Лабораторные опыты. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с аммиачным раствором оксида серебра. Кислотный гидролиз сахарозы. Качественная реакция на крахмал. Знакомство с коллекцией волокон.

Знать: важнейшие химические понятия: функциональные группы, изомерия, гомология, окисление, восстановление.

Уметь: называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре.

определять: принадлежность веществ к разным классам органических соединений.

характеризовать: основные классы органических веществ, строение и химические свойства изученных органических соединений. **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших кислородсодержащих органических веществ. **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений.

Азотсодержащие соединения (13 часов)

Тема 11. Амины и Аминокислоты (6 часов)

Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Применение аминов.

Тема 12. Белки (9 часов)

Белки как природные биополимеры. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков.

Нуклеиновые кислоты. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Химия и здоровье человека. Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.

Знать:

важнейшие химические понятия: валентность, степень окисления углерода, водорода, азота, кислорода; функциональные группы (амино-, нитро), изомерия, гомология; лекарственные препараты домашней медицинской аптечки. Искусственные и синтетические волокна, каучуки и пластмассы.

Уметь:

называть по «тривиальной» и международной номенклатуре.

объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природа химической связи; проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

характеризовать строение и химические свойства.

определять валентность, степень окисления элементов, тип химической связи, принадлежность веществ к определённому классу органических соединений, типы химических реакций,

выполнять химический эксперимент

по распознаванию веществ, качественная реакция на белки

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, по химическим уравнениям массу, объём и количество продуктов реакции по массе исходного вещества и вещество, содержащее определённую долю примесей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных отходов.

Тема 13. Синтетические полимеры (12 часов)

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна, биополимеры. Синтетические каучуки. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная, пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон.

Демонстрации:

1. Коллекция искусственных волокон.
 2. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и хим. реактивам.
 3. Коллекция пластмасс и изделий из них.
 4. Коллекция синтетических волокон.
 5. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и хим. реактивам.
- Практическая работа №4 Распознавание пластмасс и волокон.

Тема 13. Синтетические полимеры (12 часов)

Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Синтетические каучуки. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная, пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон.

Демонстрации:

6. Коллекция искусственных волокон.
 7. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и хим. реактивам.
 8. Коллекция пластмасс и изделий из них.
 9. Коллекция синтетических волокон.
 10. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и хим. реактивам.
- Практическая работа №4 Распознавание пластмасс и волокон.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
по технологии**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», для направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» – разделы «Растениеводство», «Животноводство». С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления «Технология. Сельскохозяйственный труд» дополняются необходимыми разделами одного из направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.*

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные (региональные) блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. *Чтение почвенных карт.* Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.*

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. *Поддержание микроклимата.* Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. *Развитие растениеводства в регионе.* Правила безопасного труда в растениеводстве. *Расчет себестоимости*

сти растениеводческой продукции и планируемого дохода. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. *Расчет себестоимости животноводческой продукции и планируемого дохода.*

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. *Использование оборудования для первичной переработки.*

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

Ознакомление с направлениями развития животноводства в регионе, распространением новых и нетрадиционных видов и пород. Оценка возможности организации фермерского хозяйства.

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. *Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Интерьер жилых помещений и их комфортность. *Современные стили в оформлении жилых помещений.*

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. *Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.* Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки*. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. *Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ по физической культуре 5-6 КЛАСС

Основы знаний физической культуре, умения навыки

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и

подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Социально-психологические основы. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта.

Приемы закаливания. Солнечные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию)

Легкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Волейбол

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Основные способы плавания

Обучение плаванию способом кроль на спине и на груди

Подвижные игры

Правила игры. Дружеские взаимоотношения. Самостоятельно организовывать игры.

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

Виды единоборств. Правила техники безопасности при занятиях.

Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.
Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

Результаты освоения учебного предмета

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Основы знаний физической культуре, умения навыки

7-8 КЛАСС

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Социально-психологические основы. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта.

Приемы закаливания. Солнечные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию)

Легкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Волейбол

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Основные способы плавания

Обучение плаванию способом кроль на спине и на груди

Подвижные игры

Правила игры. Дружеские взаимоотношения. Самостоятельно организовывать игры.

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта

Виды единоборств. Правила техники безопасности при занятиях.

Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Профилактика травматизма

и оказания до врачебной помощи.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Результаты освоения учебного предмета

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

Содержание образовательной программы

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Содержание данной программы предназначено для учащихся основной и подготовительной медицинских групп, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат 1-2 вида.

Основы знаний физической культуре, умения навыки

9-10 КЛАСС

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля над физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Социально-психологические основы. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры. Составление и выполнение комплексов упражнений общей физической подготовки.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения отечественного спорта.

Приемы закаливания. Солнечные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию)

Легкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Волейбол

Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейболом.. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Лыжная подготовка

Виды лыжного спорта. Требования к одежде и обуви на уроках по лыжной подготовке. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.

Основные виды плавания

Обучение плаванию способом кроль на спине и груди. Совершенствовать технику плавания

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные (подвижные) и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

Виды единоборств. Правила техники безопасности при занятиях.

Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.

Профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи.

Подвижные игры

Правила игры. Дружеские взаимоотношения. Самостоятельно организовывать игры.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.

- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма; организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом; культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; контроль над индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах.

- судейство соревнований по одному из видов спорта.

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.

Элементы техники национальных видов спорта.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

5-6 классы

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

Восприятие на слух текстов, изолированных слов, словосочетаний, фраз.

Тексты:

а) Понимание основного смысла воспринятых на слух 12—15 отрывков из 4—6 прочитанных ранее хорошо знакомых произведений — 2—4 прозаических и не менее двух — стихотворных. Объем каждого отрывка примерно полстраницы книжного текста; стихотворный отрывок содержит 3—4 куплета.

б) Умение продолжить стихотворение, предложенное ребёнку на слух, с любого места, на котором остановился педагог:

— «Москва ... как много в этом звуке

Для сердца русского слилось» (А.С. Пушкин);

— «Зимнее утро» (А.С. Пушкин);

— «Няне» (А.С. Пушкин);
«Парус» (М.Ю. Лермонтов) или другие, включенные в программу 5 класса.

в) Опознавание пословиц и поговорок, пришедших в разговорную речь из басен И.А. Крылова (используется материал только из известных детям басен).

«Кукушка хвалит Петуха за то, что хвалит он Кукушку», «Слона-то я и не приметил», «Недаром говорится, что дело мастера боится», «Ай, Моська! Знать она сильна, что лает на Слона», «А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь», «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт», «А воз и ныне там», «А Васька слушает, да ест».

Слова: былина, гипербола, баснописец, басня, поучительный, квартет, переполох, миролюбивый, уха, аллегория, иносказание, эпитет, бурлаки, визит, склеп, гробница, подобо-страстно, эпизод, вульгарный, хитроумный, флегматичный, пейзаж, олицетворение.

Словосочетания: Иван Андреевич Крылов; демьянова уха; мораль басни; Виктор Михайлович Васнецов; Илья Ефимович Репин; Михаил Юрьевич Лермонтов; Николай Алексеевич Некрасов; Владимир Галактионович Короленко; Валентин Петрович Катаев; Михаил Михайлович Пришвин; Лев Абрамович Кассиль; Борис Николаевич Полевой; Юрий Маркович Нагибин; Роберт Стивенсон; Иван Сергеевич Тургенев.

1799—1837 (даты жизни А.С. Пушкина), 1814—1841 (даты жизни М.Ю. Лермонтова), 1821 — 1878 (даты жизни Н.А. Некрасова) и пр.

Вопросы, задания на слух:

Какие произведения называются былинами?

Какие строки из басен Крылова вы могли бы (ты мог бы, ты могла бы) употребить как пословицы и поговорки?

Какие литературные произведения называются баснями?

Что мы называем моралью басни?

Что такое аллегория?

Какие постоянные эпитеты мы находим в былинах к следующим словам: «дорога, конь, руки, стрела, ворон, цветы, лес».

Что такое гипербола?

Чем отличается повесть от рассказа?

Какие повести вы читали (ты читал(а))?

Какие рассказы вы знаете? (ты знаешь)?

Кто такой Одиссей?

Жив ли сейчас писатель Тургенев, поэт Пушкин? и др.

В каком веке жил Пушкин (Лермонтов, Крылов, Некрасов и др.)?

Жив ли сейчас поэт Некрасов? и др.

Материал по русскому языку

Слова: лексика; омонимы; синонимы; антонимы; караван; возражать; тормоз; отозваться; откликнуться; резина; перила; графин; терраса; изобретение; печатать; палитра; проявитель; крепежный; наждак; тубус; штифт; фиксаж; мольберт, эстамп; втулка; негатив; стамеска; октава; гамма; зубило; вокализ; акварель; ветеран; неологизм; атмосфера; материя; керосин (слово написать); металл; абажур (писать); предмет; каморка; пирог; котлета; фонарь; преодолеть; препятствие; презирать; причина; великолепный; характер; черновик; состязание; подражать; поражение; РФ; ГАИ; ГЭС; сени; искусство; бахрома; карниз; сооружать; воздвигать; возводить; лейтенант; депо(д'); кашне (кашнэ); трибуна; избавить; регистрация (писать); деликатный (писать); насмехаться (писать); сослуживец; приобретение; ознакомление; обеспечение; бетон; агент; трансляция (писать); искусный; талант; безукоризненный; бесчувственный; безыскусственный; величественный; невежественный; своевременный; неприкосновенный; несомненный; способный; даровитый; талант-

ливый; изумительный; 20; 17; 101; 207; 49; 300; 1000; 306; 1109; 18; 40; экземпляр; напугаться; перепугаться; утрашиться; струсить; заглавие; подзаголовок; кто-нибудь; что-либо; какой-то; кое-кого; кое-кому, кое- кем; кое у кого; кое к кому; кое с кем; некто; нечто; некоторый; несколько; что-то; какой-либо; сколько-нибудь; классик; убедить; уверить; заверить; противоречить; иллюстрация (писать); публиковать; орнамент; типография; биография; весь; всякий; каждый; сам; самый, любой; иной; другой; университет (писать); образование; произведение; творение; создание; маляр; штукатур; конвейер; поезжай(те); ляг; лягте; фасоль; салат; педаль; велосипед; поскользнуться; ликовать; торжествовать.

Словосочетания: лексическое значение слова; многозначные слова; переносное значение; общеупотребительные слова; диалектные слова; профессиональные слова; заимствованные слова; фразеологические обороты; производящая основа; сложносокращённые слова; несклоняемые имена существительные; **без пальто; по шоссе;** на такси; от кенгуру; в меню; рассказ Тургенева; стихи Лермонтова; **через Па-де-Кале; в Брно; возле Баку; по Тбилиси** (представлять себе, что скрывается за географическими названиями); качественные прилагательные; притяжательные прилагательные; мелочный человек; дробные числительные; грущу по Вас; тоскую по Вас; беспокоюсь о Вас; неопределённые местоимения; отрицательные местоимения; притяжательные местоимения; сестрин платок; лисья нора; воронье гнездо; птичьи домики; указательные местоимения; **до сих пор; сию минуту; сию секунду; от сих и до сих;** разноспрягаемые глаголы; изъявительное наклонение; условное наклонение; **вылечил бы; отправилась бы; принесло бы; сделали бы; не откажите; не смогли бы Вы;** безличные глаголы.

Вопросы, задания:

Приведи(те) примеры существительных общего рода.

Как мы определяем, когда нужно писать **О**, а когда **Ё** после шипящих в окончаниях и в суффиксах существительных?

Какие прилагательные являются качественными, относительными и притяжательными?

Как определить, какое окончание пишется у имени прилагательного в безударном положении?

Когда в именах прилагательных пишется **НН**, а когда **Н**?

Когда сложные прилагательные пишутся слитно, а когда — через дефис?

Перечисли(те) разноспрягаемые глаголы.

Почему они так называются?

Приведи(те) по два-три примера переходных и непереходных глаголов.

Сколько наклонений у глагола?

Назови(те) их и приведи(те) примеры глаголов в разных наклонениях.

Как образуется форма условного наклонения?

Как пишется частица **БЫ** с глаголами?

Тексты — правила:

Слова, вышедшие из активного, повседневного употребления, называются устаревшими;

Новые слова, возникающие в языке, называются неологизмами.

Фразеологические обороты — это устойчивые сочетания слов. Многие из них равны по значению одному слову.

Имя числительное — часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте. Имена числительные отвечают на вопросы **СКОЛЬКО?** и **КАКОЙ?** Имена числительные изменяются по падежам.

Числительные делятся на простые, сложные и составные.

Местоимение — часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Есть местоимения, которые, кроме того, изменяются по родам и числам.

В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

Глаголы, которые сочетаются с существительным (или местоимением) в винительном падеже без предлога, называются переходными. Остальные глаголы являются непереходными.

Существительное-дополнение может стоять при переходном глаголе в родительном падеже: 1) при отрицании, 2) при указании на часть предмета.

Глаголы с **-СЯ(СЬ)** называются возвратными. Глаголы с **-СЯ** — не переходные.

Изъявительное наклонение обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить: «Я отправился бы путешествовать. Я бы вылечил всех больных детей. Я бы построила много-много домов».

Глаголы в условном наклонении обозначают действие, которое может произойти при определенных условиях.

Некоторые глаголы обозначают действия, которые происходят сами по себе, без действующего лица (предмета). Такие глаголы называются безличными. В предложениях с безличными глаголами нет подлежащего.

Материал по математике

Слова, словосочетания, фразы, тексты:

Подмножество, множество, координата, коэффициент, график, пропорция.

Положительные числа, отрицательные числа, координатная прямая, противоположные числа, модуль числа, переместительный закон, переместительный закон умножения, сочетательный закон умножения, распределительный закон умножения, подобные слагаемые, простые числа, составные числа, ось симметрии, биссектриса угла, переместительный закон.

Треугольник называется равнобедренным, если длины двух его сторон равны.

Треугольник, все три стороны которого имеют равные длины, называют равносторонним.

Чтобы найти модуль числа, надо измерить в единичных отрезках расстояние от начала отсчета до точки, которой соответствует это число.

Результат двух последовательных изменений находят с помощью сложения.

Сумма двух противоположных чисел равна нулю.

Чтобы из одного числа вычесть другое, надо к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому.

Чтобы найти длину отрезка, надо из координаты его правого конца вычесть координату его левого конца.

Произведение двух отрицательных чисел есть число положительное. Чтобы найти модуль произведения, надо перемножить модули этих чисел.

Произведение двух чисел с разными знаками есть число отрицательное. Чтобы найти модуль произведения, надо перемножить модули этих чисел.

Если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю. Произведение может быть равно нулю лишь в том случае, когда хоть один из множителей равен нулю.

Чтобы привести подобные слагаемые, надо сложить их коэффициенты и результат умножить на общую буквенную часть.

Материал по истории

Опознавание слов, словосочетаний, фраз: письменные исторические источники, письменные исторические документы (по учебнику знать определение), дата, орудия труда, родовые общины, роды, собирательство, земледелие, ремесло, племя, каменный век, скотоводство, тысячелетие, рабовладельцы, рабы; какие вы знаете (ты знаешь) признаки государства?; пирамиды, фараон, жрецы, Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Греция, Афины, каста, миф, жить по-спартански; какие классы были в Спарте?; Олимпия, Александр Македонский, Древний Рим, патриции, плебеи, республика, Спартак, гладиатор,

Колизей, бои гладиаторов, варвары, ахиллесова пята, вандализм, вето, гордиев узел, горе побежденным; гуси

Рим спасли; драконовские законы; жребий брошен; лаконичная речь, марафонский бег; меценат; переход через Рубикон; Пиррова победа; пришёл, увидел, победил; разделяй и властвуй; со щитом или на щите, спартанский образ жизни; троянский конь; хлеба и зрелищ. (Начиная с выражения «Ахиллесова пята», последующий материал предлагается детям не только знать, но и помнить, как они произошли и что они обозначают, — об этом дети узнают из учебника).

Материал по географии

Слова, словосочетания, фразы для восприятия, опознавания и различения: физическая география, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, кругосветное путешествие, Николай Михайлович Пржевальский, Фернан Магеллан; что называется горизонтом?; азимут, масштаб, горизонталы, полюсы, меридианы, параллели, географическая широта, географическая долгота, земная кора, литосфера, мантия, ядро, вулкан, магма, кратер, землетрясение, Кордильеры, Анды, Кавказские горы, Крымские горы, Карпаты, Памир, Тянь-Шань, Алтай, равнина, Восточно-Европейская или Русская равнина; низменность, дюны, барханы, гидросфера, круговорот воды, материки, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, исток, устье, русло реки, почему все крупные города находятся вблизи рек?; ледник, атмосфера, атмосферные осадки, земные оболочки, природный комплекс, расы, земная ось.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Чтение ритмов в быстром темпе; использовать прежние ритмы и отбирать новые. «Накладывание» ритмов на те стихотворения (куплеты), которые дети изучают по литературе. Узнавание по ритму стихотворение («Размеру какого стихотворения соответствует этот ритм?»).

Правильное выделение ударения в словах, предлагаемых в учебнике «Русский язык» для запоминания; например: имена и фамилии иностранных писателей; слова «баловать, балую, полчаса, дремота» и др.

Выразительное и быстрое чтение 4—6 стихотворений из учебника «Русский язык» (например: стихи Б. Заходера и других авторов). Ко всем стихам дети подбирают ритмы.

Обучение произнесению в словах и фразах мягких согласных звуков.

Правильное чтение детьми аббревиатур, данных в учебнике «Русский язык» (ГАИ, ГЭС и др.).

7-8 КЛАССЫ

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

Восприятие на слух текстов, относящихся к различным предметам: литературе, родному языку, алгебре, ботанике, зоологии. Помимо этого, для восприятия на слух детям по-прежнему предлагаются изолированные слова, словосочетания, фразы из настоящей и предыдущих программ.

Восприятие, а в дальнейшем — различение и опознавание на слух текстов, относящиеся к разным предметам.

Материал по русскому языку

а) Правило о правописании буквы **Н** в полных прилагательных, образованных от причастий:

«В суффиксах полных прилагательных, образованных от причастий, пишутся **две буквы Н:**

- если в слове есть приставка, кроме **НЕ-**;
- если оно оканчивается на **-ОВАННЫЙ (-ЕВАННЫЙ)**.

Пишется одна буква Н:

- если в слове нет приставки, кроме **НЕ-**; _
- если оно не оканчивается на **-ОВАННЫЙ (-ЕВАННЫЙ)**.

А также в словах **КОВАННЫЙ, ЖЁВАННЫЙ**.

Если в полной форме прилагательных **пишутся в суффиксе** две буквы Н, **то** в краткой форме в женском и среднем роде и во множественном числе **тоже пишутся** две буквы Н».

б) **Правило о деепричастии:**

«Деепричастие — особая неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие. Деепричастия бывают совершенного или несовершенного вида.»

в) **Правило о деепричастии, обозначающем добавочное действие:**

«Основное действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету)».

г) **Правило о наречии:**

«Наречие — неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия, предмета или другого признака».

Материал по литературе

Текст № 1. Отрывок из «Бежина луга» (И. С. Тургенева)

«— А вот что случилось. Ты, может быть, Федя, не знаешь, а только там у нас утопленник похоронен; а утопился он давным-давно, как пруд ещё был глубок; только могилка его ещё видна, да и та чуть видна: так — бугорочек... Вот на днях зовёт приказчик псаря Ермила; говорит: «Ступай, мол, Ермил, на пошту». Ермил у нас завсегда на пошту ездит; собака-то он всех своих поморил: не живут они у него отчего-то, так-таки никогда и не жили, а псарь он хороший, всем взял. Вот поехал Ермил за поштой, да и замешкался в городе, но а едет назад уж он хмелен. А ночь, и светлая ночь: месяц светит... Вот и едет Ермил через плотину: такая уж его дорога вышла. Едет он этак, псарь Ермил, и видит: у утопленника на могиле барашек, белый такой, кудрявый, хорошенький похаживает. Вот и думает Ермил: «Сем возьму его, что ему так пропадать», — да и слез, и взял его на руки... Но а барашек — ничего. Вот идёт Ермил к лошади, а лошадь от него таращится, храпит, головой трясёт; однако он её отпрукал, сел на неё с барашком и поехал опять, барашка перед собой держит. Смотрит он на него, и барашек ему прямо в глаза так и глядит. Жутко ему стало, Ермилу-то псарю: что, мол, не помню я, чтобы этак бараны кому в глаза смотрели; однако ничего; стал он его этак по шерсти гладить, говорит: «Бяша, бяша...».

Не успел рассказчик произнести это последнее слово, как вдруг обе собаки разом поднялись, с судорожным лаем ринулись прочь от огня и исчезли во мраке. Все мальчики перепугались. Ваня выскочил из-под своей рогожи. Павлуша с криком бросился вслед за собаками. Лай их быстро удалялся... Послышалась беспокойная беготня встревоженного табуна. Павлуша громко кричал: «Серый! Жучка!...» Через несколько мгновений лай замолк; голос Павла пронёсся уже издалека... Прошло ещё немного времени; мальчики с недоумением переглядывались, как бы выжидая, что-то будет... Внезапно раздался топот скачущей лошади; круто остановилась она у самого костра, и, уцепившись за гриву, проворно спрыгнул с неё Павлуша. Обе собаки также вскочили в кружок света и тотчас сели, высунув красные языки.

— Что там? Что такое? — спросили мальчики.»

Текст № 2. Отрывки из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз-Красный нос»

III.

«Три тяжкие доли имела судьба,
И первая доля: с рабом повенчаться,
Вторая — быть матерью сына раба,
А третья — до гроба рабу покоряться,
И все эти тяжкие доли легли

На женщину русской земли.
Века протекали — всё к счастью стремилось,
Всё в мире по несколько раз изменилось,
Одну только Бог изменить забывал
Суровую долю крестьянки.
И все мы согласны, что тип измельчал
Красивой и гордой славянки.

IV.

Есть женщины в русских селеньях
С спокойною важностью лиц,
С красивой силой в движеньях,
С походкой, со взглядом цариц, —
Их разве слепой не заметит,
А зрячий о них говорит:
«Пройдёт — словно солнце осветит!
Посмотрит — рублём подарит!»
Идут они той же дорогой,
Какой весь народ наш идёт,
Но грязь обстановки убогой
К ним словно не липнет.
Цветёт Красавица, миру на диво,
Румяна, стройна, высока,
Во всякой одежде красива,
Ко всякой работе ловка».

Текст № 3. Отрывок из «Детства» А. М. Горького

«Дом деда был наполнен горячим туманом взаимной вражды всех со всеми; она отравляла взрослых, и даже дети принимали в ней живое участие. Впоследствии из рассказов бабушки я узнал, что мать приехала как раз в те дни, когда её братья настойчиво требовали у отца раздела имущества. Неожиданное возвращение матери ещё более обострило и усилило их желание выделиться. Они боялись, что моя мать потребует приданого, назначенного ей, но удержанного дедом, потому что она вышла замуж «самокруткой», против его воли. Дядья считали, что это приданое должно быть поделено между ними. Они тоже давно и жестоко спорили друг с другом о том, кому открыть мастерскую в городе, кому — за Окой, в слободке Кунавине.

Уже вскоре после приезда в кухне во время обеда вспыхнула ссора: дядья внезапно вскочили на ноги и, перегибаясь через стол, стали выть и рычать на дедушку, жалобно скаля зубы и встряхиваясь, как собаки, а дед, стуча ложкой по столу, покраснел весь и звонко — петухом — закричал:

— По миру пуцу!

Болезненно искривив лицо, бабушка говорила:

— Отдай им всё, отец, — спокойнее тебе будет, отдай!

— Цыц, потатчица! — кричал дед, сверкая глазами, и было странно, что, маленький такой, он может кричать столь оглушительно».

Материал по алгебре:

а) Определение № 1:

«Степенью числа a с натуральным показателем n большим 1 (единицы), называется произведение n множителей, каждый из которых равен a ».

б) Определение № 2:

«Степенью числа a с показателем 1 называется само число a ».

в) Основное свойство степени:

«Произведение двух степеней с одинаковыми основаниями равно степени с теми же основанием и показателем, равным сумме показателей этих степеней».

г) Правило преобразования степеней:

«При умножении степеней с одинаковыми основаниями основание оставляют прежним, а показатели степеней складывают».

Работа с текстами проводится с помощью усилителя и индивидуальных аппаратов.

Учить детей воспринимать, а в дальнейшем — различать и опознавать на слух (с помощью индивидуальных аппаратов, а иногда — и без аппаратов) ФРАЗЫ, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, СЛОВА, ЧАСТИ СЛОВ, по тематике относящиеся к разным предметам. Различать и опознавать инверсии.

Материал по русскому языку

а) «Строго соблюдая режим; съешь яйцо всмятку; вечно смеющееся лицо; иногда присутствовать; явиться тотчас; тотчас явиться; коснуться невзначай; разгораться медленно; медленно разгораться; не разобрать спросонья; обидеть сгоряча; размашисто шагать; гулять дотемна; наткнуться сослепу; сослепу наткнуться; слишком запустить болезнь; совершенно выздороветь; точь-в-точь; бок о бок».

б) «Невиданный, неслышанный, неожиданный, причастие, деепричастие, ржавеют, черпая, балуясь, бассейн, дистанция, реагировать, экспресс, чешуя, неистово, безудержно, неукротимо, необузданно, яростно, мельком, штемпель (штэмпель), квитанция, ориентир, тотчас, ещё, сослепу, ни, не, во, кое, по, либо, то, нибудь, как, кому, ему, и, а».

Материал по литературе

«1821 — 1878 (даты жизни Некрасова), 1818—1883 (даты жизни Тургенева), 1826—1889 (даты жизни Салтыкова-Щедрина), 1860—1904 (даты жизни Чехова), 1868—1936 (даты жизни Горького); поэма, дактиль, амфибрахий».

Материал по алгебре

«Точка **Р** (пэ); минус два; минус один; икс квадрат; игрек квадрат; ноль икс; четыре игрек; график уравнения, основание степени; показатель степени; **В** (бэ) не равно нулю ($B \neq 0$); **В** (бэ) равно нулю ($B = 0$); икс; игрек; **с** (цэ); **q** (ку); степень; коэффициент».

Материал по биологии

«Вегетативное размножение; узамбарская фиалка; главные части цветка; однодомные растения; двудомные растения; перекрёстное опыление насекомыми; перекрёстное опыление ветром; искусственное опыление; черенок, отводки, традесканция, прививка, глоксиния, пестик, тычинки, пыльца, завязь, соцветия, самоопыление».

Материал по зоологии

«Проходные рыбы; морские коньки; хрящевые рыбы, электрический скат, плавательный пузырь, костные рыбы; кинжаловидные зубы; барабанная перепонка; тазовые кости, две вороньи кости (о лягушке), две ключицы; две лопатки, дыхательная система, пищеварительная система; кровеносная система; обмен веществ; центральная нервная система; икрометание».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Выделение логического ударения на материале учебных текстов, относящихся к разным предметам. Работа над интонацией. Совершенствование произносительных умений детей при чтении ими **скороговорок**.

Работа над темпом на материале ритмов, **произносимых** в быстром темпе, например:

Пупупу пупупу	Тататата
Пупупу пу.	Татататет
Пупупу пупупу	Тататата
Пуп.	Татататет
Попупу попупу	Та_ тата __ та.

Попупу ту	Тататат.	
Попупу попупу	Тататата	
Тут.	Тата тат.	и др.

МУЗЫКА

Программа музыкального образования глухих детей ведется на основе метода Яхниной, программы коррекционных учреждений I-II вида и программы общеобразовательных учреждений.

Особенность этого состоит в том, что она не рассматривает неслышащих детей как инвалидов, не подстраивается под мнение большинства людей, считающих невозможным обучать музыке глухого ребёнка, не идёт по пути наименьшего сопротивления, что только аккордовая музыка для глухого. Эта программа рассматривает неслышащего или слабослышащего ребёнка как обычного ребёнка со своей индивидуальностью, со своим уровнем музыкальных способностей, с возможностью развития любых, в том числе и музыкальных способностей, с помощью акустической аппаратуры (слуховых аппаратов).

На уроках музыки у учащихся развивается слуховое восприятие музыки, совершенствуется слухо-зрительное и слуховое восприятие речи, развивается голос и улучшается его качество, развивается координация голоса и слуха, реабилитируется чувство ритма, развивается интонация и ритмическая сторона речи, улучшается координация движений и развиваются двигательные способности.

Речь детей обогащается новой лексикой, расширяется кругозор. У школьников развиваются внимание, музыкальная память, умственные способности, творческие возможности, навыки коллективной деятельности.

В процессе занятий у детей формируется восприятие музыки как искусства отражающего жизнь. Ученики знакомятся с выразительностью и изобразительностью в музыке, основными музыкальными жанрами, музыкальными инструментами, концертными залами и музыкальными театрами, узнают о композиторах и исполнителях.

Коррекционная работа на музыкальных занятиях базируется на взаимодействии музыки, пения, движений и устной речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием акустической аппаратуры. Важное значение придается развитию слухового восприятия, реабилитации голоса и певческого голоса, развитию чувства ритма, приёмам игры на музыкальных инструментах. Формирование навыка у учащихся вслушиваться в музыку и речь осуществляется на основе сохранных анализаторов развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слуховой основе.

Развитие слухового восприятия направлено на формирование и развитие у учащихся навыков концентрации слухового внимания; умение слушать музыкальные произведения (или музыкальные фрагменты) до конца, определение их характера и средств музыкальной выразительности; умение анализировать простые формы и содержание музыкального произведения, доступные в данный период обучения; узнавание неоднократно прослушанных пьес или фрагментов из музыкальных произведений; формирование отношения к услышанному.

Содержание программного материала

5 класс

1. Развитие слухового восприятия.

Народная музыка и музыка, написанная композитором. П.И. Чайковский «Баба Яга», эстонская народная песня «Кукушка», Э. Григ «Шествие гномов»,

Виды русских народных песен. Трудовая «Во кузнице», бытовая «Где был, Иванушка?», лирическая «Со вьюном», плясовая «Как у наших у ворот», шуточная «А я по лугу», календарная «Перед весной», колыбельная «Баю, баю, баю».

Русская народная музыка. Русская народная песня. Русский танец. Инструментальная музыка «Камаринская».

Русские композиторы. П.И. Чайковский. «Осенняя песня», «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро», «Фея Сирени» из балета «Спящая красавица», «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик». Н.А. Римский-Корсаков : «Песня Снегурочки» и «Песня Леля» из оперы «Снегурочка», «Шахеризада». М.И. Глинка: «Полька», «Жаворонок», «Каватина Людмилы» из оперы «Руслан и Людмила».

Опера. Отрывки из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила».

2. Развитие певческого голоса.

Развитие координации между голосом и слухом. Чередование длинных и коротких гласных на одном звуке и на одном дыхании: О _____ и О _____ и О _____ (по звукам мажорной гаммы вверх и вниз).

Фонетические упражнения для развития чувства ритма и коррекции звукопроизношения у детей. Изменение высоты звука МА МО МУ (по звукам минорного трезвучия). «Укладывание» в метроритмическую пульсацию разное количество долей: ЛЯ, МИ, ЛЯ; ля, ля, ми, ми, ЛЯ.

Развитие хорового пения. Русская народная песня «А я по лугу», «Дед Мороз» муз. Ефимова, слова Малкова, русская народная песня «Перед весной» в обработке П.И. Чайковского, «Маленькая страна» музыка И. Николаева, сл. И.Резника, «Картины» муз.Раухвергера.

3. Игра на музыкальных инструментах.

Развитие координации голоса, слуха и движения.

Игра в ансамбле. М.И. Глинка «Мелодический вальс» с разделением на разные инструментальные партии.

4. Музыкальная грамота. «Чтение» нот с листа. Ударение. Сильная доля. Такт. Размер. Музыкальные диктанты. Русская народная песня «Перед весной» в обработке П.И. Чайковского, русская народная песня «А я по лугу». Русская народная песня «Во кузнице».

Слуховой словарь

Будем петь плавно.

Плавно будем петь.

Ребята, будем петь плавно.

Будем петь плавно, ребята.

Будем петь отрывисто.

Отрывисто будем петь.

Ребята, будем петь отрывисто.

Будем петь отрывисто, ребята.

Будем петь низким голосом.

Низким голосом будем петь.

Ребята, будем петь низким голосом.

Будем петь низким голосом, ребята.

Будем петь высоким голосом.

Высоким голосом будем петь.

Ребята, будем петь высоким голосом.

Будем петь высоким голосом, ребята.

Будем слушать и дирижировать.

Будем дирижировать и слушать.

Ребята, будем слушать и дирижировать.

Будем слушать, и дирижировать, ребята.

Будем играть тихо.

Тихо будем играть.

Ребята, будем играть тихо.

Тихо будем играть, ребята.

Будем играть громко.

Громко будем играть.

Ребята, будем играть громко.

Громко будем играть, ребята.

Будем петь и хлопать.

Будем хлопать, и петь.

Ребята, будем петь и хлопать.

Будем хлопать, и петь, ребята.

6 класс

1. Развитие слухового восприятия. Татарские народные песни: «Эпипэ», «Каз канаты». Татарский народный танец (быстрый, лирический, сюжетный). Татарские народные инструменты (думбыра, гармонь, курай, кубыз).

Татарские композиторы. Салих Сайдашев. «Марш», «Школьный вальс», «Песня татарской девушки». Фарид Яруллин. «Танец Шурале», «Вальс» из балета «Шурале». Назиб Жиганов. «Сказка», «Мелодия для виолончели и фортепиано». Рустам Яхин. Гимн Татарстана.

2. Развитие певческого голоса.

Развитие координации голоса и слуха. Чередование длинных и коротких гласных на одном звуке и на одном дыхании: Э _____ и Э _____ и Э _____

Фонетические упражнения для развития чувства ритма и коррекцию звукопроизношения у детей. Изменение высоты звука НА НО НИ (по звукам мажорного секстаккорда Т6). «Укладывание» в метроритмическую пульсацию разное количество долей: ДО, СИ, ЛЯ, СОЛЬ; до, до, си, си, ля, ля, СОЛЬ; до, до, до, си, си, си, ля, ля, ля, СОЛЬ.

Хоровое пение. Русская народная песня «Я на горку шла», татарская народная песня «Эпипэ», русская народная песня «Калинка», «Сказка при луне» музыка О.Р. Шайхиевой, слова Т.Авдиенко, «Из чего же...» музыка В. Шаинского, слова Р.Бернса.

3. Игра на музыкальных инструментах. Исполнение мелодий на музыкальных инструментах. Русская народная песня «Я на горку шла». Игра в ансамбле. Татарская народная песня «Эпипэ», Н. Жиганов «Мелодия» с разделением на партии.

4. Музыкальная грамота. Размер. Такт. Фраза. Музыкальные диктанты.

7 класс

1. Развитие слухового восприятия.

Музыка разных народов. Немецкая народная песня «Курица», английская народная песня «Колокольчики звенят».

Композиторы разных стран. И.С. Бах. «Ave Maria», «Токката и фуга» ре минор, «За рекою старый дом» русский текст Д. Тонского. В.А. Моцарт. «Турецкий марш», «Маленькая ночная серенада», «Колыбельная». Л.Бетховен. «К Элизе», «Лунная соната», «Сурок» рус. т. Н. Райского. Э. Григ. «Утро», «В пещере горного короля», «Песня Сольвейг».

Инструменты симфонического оркестра. И.С. Бах «Ave Maria» (для скрипки и металлофона), Н. Жиганов «Мелодия для виолончели и фортепиано», А. Вивальди «Концерт для флейты и оркестра», Э. Бредхардт «О, мой папа» музыка из мюзикла (труба), Жак Ларю «Розовая вишня и белый цветок яблони», Чайковский «Осенняя песня», Моцарт «Турецкий марш», Н. Жиганов «Сказка» (ф-но)

2. Развитие певческого голоса.

Развитие координации голоса и слуха. Чередование длинных и коротких гласных на одном звуке и на одном дыхании: И _____ и И _____ и И _____

Фонетические упражнения для развития чувства ритма и коррекции звукопроизношения. Изменение высоты звука РА РО РИ (по звукам мажорного квартсекстаккорда Т64). «Укладывание» в метроритмическую пульсацию разное количество долей: ДО, ЛЯ, ФА; до, до, ля, ля, ФА; до, до, до, ля, ля, ля, ФА.

Хоровое пение. И.С. Бах «За рекою старый дом» русский текст Д. Тонского, В.А. Моцарт «Колыбельная», русский текст С. Свирида, «Три белых коня» муз. С. Рыбникова, сл. С. Дербенёва, Л. Бетховен «Сурок» русский текст Н. Райского, «Милая моя» музыка и слова Ю. Визбора.

3. Игра на музыкальных инструментах.

Развитие координации голоса, слуха и движения.

Игра в ансамбле. В.А. Моцарт «Турецкий марш», музыка из к/ф «Шервудские зонтики» с разделением на разные инструментальные партии.

4.Музыкальная грамота.

Размер. Такт. Фраза. Лад. Характер. И.С. Бах «За рекою старый дом» русский текст Д. Тонского. Музыкальные диктанты. Бетховен «Сурок», В.А. Моцарт «Колыбельная».

Слуховой словарь

Будем петь и играть на клавиатуре.

Будем играть на клавиатуре и петь.

Ребята, будем петь, и играть на клавиатуре.

Будем играть на клавиатуре, и петь, ребята.

Будем петь, и играть на музыкальных инструментах.

Будем играть на музыкальных инструментах и петь.

Ребята, будем петь, и играть на музыкальных инструментах.

Будем играть на музыкальных инструментах, и петь, ребята.

Будем слушать музыкальные инструменты.

Музыкальные инструменты будем слушать.

Ребята, будем слушать музыкальные инструменты.

Музыкальные инструменты будем слушать, ребята.

Будем играть плавно.

Плавно будем играть.

Ребята, будем играть плавно.

Плавно будем играть, ребята.

Будем играть отрывисто.

Отрывисто будем играть.

Ребята, будем играть отрывисто.

Отрывисто будем играть, ребята.

Будем играть все вместе.

Все вместе будем играть.

Ребята, будем играть все вместе.

Все вместе будем играть, ребята.

Будет играть один солист.

Один солист будет играть.

Ребята, будет играть один солист.

Один солист будет играть, ребята.

Будем хлопать и считать.

Будем считать и хлопать.

Ребята, будем хлопать и считать.

Будем считать, и хлопать, ребята.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

5 КЛАСС

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 26

1. Познай себя(8ч).

Темы:

«Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Семейное дерево», «Что такое доброта? Добро и зло. Предательство», «Эгоизм, трусость, малодушие», «О молодости и старости», «Я и мои друзья», «Об отношении к ошибкам своим и чужим».

Цели:

воспитание самосознания, критическому отношения к собственному поведению и образу жизни окружающих.

Адаптационные тренинги:

просмотр упражнение в доброжелательном поведении; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, игры с куклами, творческие игры, беседы, моделирование ситуаций с их анализом

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте

Уметь:

точно, полно и грамотно отвечать о своей семье; критически относиться к себе

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях, играх.

2. Воспитание здорового образа жизни(10ч).**Темы:**

«Здоровый образ жизни», «Как уберечь себя от соблазнов. Курение, наркотики, алкоголь», «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Утренняя зарядка», «Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры «Соблюдение правил личной и общественной гигиены», «Гигиена зубов», «Моё зрение. Зарядка для глаз», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность».

Цели:

воспитание негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании; приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы:

беседа о здоровом образе жизни, о глухих спортсменах (по материалам журнала «В едином строю»); приглашение на занятия лучших спортсменов школы, бывших выпускников; рассказ каждого ученика о том, как он заботится о своём здоровье.

В результате изучения темы ученик должен:**Знать:**

негативное влияние на организм человека алкоголизм и наркотики, а также таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников, взрослых), лекарственные растения и их свойства; виды спорта

Уметь:

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после

творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

3. Я и общество(8ч).

Темы:

«Коллектив и личность», «Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «В гостях (время и продолжительность визита, визит с целью знакомства, ответный визит)», «Гости. Хозяева дома. Приём гостей. Уход гостей».

Цели:

воспитание правил поведения в обществе; формирование представлений о том, что человек становится личностью, когда добровольно подчинит свои действия моральным требованиям общества (понятия долга, ответственности перед семьёй, товарищами).

Адаптационные тренинги:

упражнение в общении;

Виды и формы работы:

повседневные упражнения в правильном поведении дома и в гостях; творческие и сюжетные игры, рисование на темы: «Я помогаю маме», «Встреча гостей».

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

о понятиях долга, ответственности перед семьёй, товарищами; права и обязанности школьника; правила поведения на улице.

Уметь:

соблюдать правила поведения в коллективе, в гостях; сознательно относиться к своим поступкам.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 10

Темы:

«Моя семья (рисование портрета мамы)», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в гостях», «Волшебные слова», «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)».

Цели:

совершенствование манеры поведения ученика; воспитание отрицательного отношения к порочному поведению.

Адаптационные тренинги:

практические упражнения (организация опыта правильного поведения), игровая экскурсия, просмотр видеофильмов, деятельность, разыгрывание сюжетов на заданную тему, упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета); упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

предметная деятельность, моделирование ситуаций с их анализом, беседа, разучивание игр.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

историю своей семьи и своего города; правила поведения на улице, в школе, в гостях. культуру поведения на приёмах, знакомствах; правила поведения в транспорте.

Уметь:

соблюдать правила этикета в обществе.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 22

1. Самообслуживание.(6ч.)

Темы:

«Уборка помещений дома», «Машины, облегчающие руд», «Оборудование кухни: газовая и электрическая плиты», «Дежурство в классе (спальне, столовой)», «Комнатные растения. Уход за растениями».

Цели:

обобщение знаний по самообслуживанию, расширение и закрепление знаний об охране собственного здоровья.

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практические упражнения, беседы, работа с толковым словарём, викторины.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

экологию и уборку помещений, правила ухода за стиральной машиной; правила стирки мелких вещей; о назначениях стиральных порошков (жидких средствах, отбеливателях) для стирки; как убирать двор школы с инструментами и рациональными способами пользования ими

Уметь:

выполнять уборку помещений, читать тексты на коробках с ними, подбирать порошок в зависимости от изделия, правильно ухаживать за стиральной машиной, ухаживать за цветами

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

2. Личная гигиена.(2ч.)

Темы:

«Гигиенические требования к подготовке к уроку, к самоподготовке, к занятием во внеклассное время», «Гигиена труда», «Гигиена в пользовании одеждой и обувью», «Личная гигиена», «Как стать закалённым?».

Цели:

обогатить знания школьников; следить за соблюдением требований к личной гигиене;

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность, упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, беседы, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

гигиенические требования к личной гигиене; о закаливании;

Уметь:

соблюдать гигиенические требования к личной гигиене; соблюдать гигиену в пользовании одеждой и обувью.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после

творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

3. Приготовление пищи.(8ч.)

Темы:

«Пища человека (разнообразие, наличие витаминов)», «Взвешивание предметов без весов», «Виды круп, их разнообразие, питательная ценность», «Приготовление каши (по выбору педагога)», «Хранение пищи. Холодильник (его функции, марки); другие способы сохранения продуктов (погреб)».

Цели:

познакомить детей с рецептами приготовления каш; самостоятельное приготовление блюд; познакомить с правилами ухода за холодильником и хранением продуктов, иными хранениями продуктов;

Адаптационные тренинги:

упражнение в отработке приёмов при приготовлении блюд; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, взвешивание без весов, приготовление каши, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила приготовления каши, правила техники безопасности при кулинарных работах, правила рационального питания; о питательной ценности пищи; правила хранения продуктов;

Уметь:

соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить блюд; взвесить без весов.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

4. Уход за одеждой и обувью.(6ч.)

Темы:

«Виды сезонной одежды. Летняя одежда и обувь. Что, когда, зачем надо надевать», «Как хранить зимнюю одежду и обувь», «Как вывести пятно на одежде», «Ремонт одежды и обуви»

Цели:

познакомить с материалами, из которых сшита зимняя одежда; познакомить с наиболее лёгкими способами подготовки одежды к хранению, выведение пятен;

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в подготовке зимней одежды и обуви к хранению, тестирование.

Виды и формы работы:

практическая деятельность; работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила подготовки зимней одежды и обуви к хранению: сушка, чистка (зачехление, средства от моли);

Уметь:

различать виды одежды, подбирать обувь по размеру ноги.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 6

Темы:

«Все работы хороши. Знакомство с профессиями», «Дом детского творчества. Знакомство с его кружками».

Цели:

расширение сведений о профессиях, удовлетворение интересов школьников при знакомстве с интересующими их видами труда

Адаптационные тренинги:

упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).

Виды и формы работы:

экскурсии, практическая деятельность, встречи с выпускниками, экскурсии о профессиях, рисование на темы «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда не вытащишь рыбки из пруда»; беседы; импровизированные сценки на заданную тему.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.

Уметь:

уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.
Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.
Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.
Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.
Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 4

Темы:

«Отношения с товарищами и взрослыми», «Диалог с товарищами о себе, о семье, о школе», «О собственном достоинстве».

Цели:

формирование умения рассказывать о себе, беседовать при поступлении в кружок (особенно вне школы); воспитание терпения и доброжелательного отношения к товарищам и взрослым.

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в общении

Виды и формы работы.

практическая деятельность, творческие и сюжетно – ролевые игры, беседы.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила ведения беседы, культуру общения.

Уметь:

вести диалог с людьми и для себя обстановке; вести себя достойно и уважительно по отношению к собеседнику.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.
Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.
Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.
Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.
Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

6 КЛАСС ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 28

4. Познай себя(8ч).

Темы:

«Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Семейное дерево», «Что такое доброта? Добро и зло. Предательство, преданность», «Эгоизм, трусость, малодушие».

Цели:

воспитание таких нравственных качеств личности, как забота об окружающих, доброта, великодушие, формирование негативного отношения к эгоизму, трусости.

Адаптационные тренинги:

просмотр упражнение в доброжелательном поведении; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

Просмотр фильмов с обсуждением поведения героев, практическая деятельность (помощь товарищам, родным, пожилым и малышам), работа с толковым словарём, разыгрывание сценок-задач, моделирование ситуаций, чтение рассказов, стихотворений, заучивание пословиц и поговорок по теме.

Основное внимание уделяется воспитанию гуманистических, доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми в классном коллективе и семье. Учитель обращается к примерам проявления душевности, душевной красоты человека, воспитывает отрицательное отношение к эгоизму, трусости, малодушию.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

о красоте душевной и физической, о достоинствах человека.

Уметь:

точно, полно и грамотно отвечать о своей семье;

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях, играх.

5. Воспитание здорового образа жизни(10ч).

Темы:

«Здоровый образ жизни», «Как уберечь себя от соблазнов. Курение, наркотики, алкоголь», «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Утренняя зарядка», «Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры «Соблюдение правил личной и общественной гигиены», «Гигиена зубов», «Моё зрение. Зарядка для глаз», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность».

Цели:

воспитание негативного отношения к курению, алкоголизму, наркомании; приобщение

ние воспитанников к здоровому образу жизни.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы:

беседа о здоровом образе жизни, о глухих спортсменах (по материалам журнала «В едином строю»); приглашение на занятия лучших спортсменов школы, бывших выпускников; рассказ каждого ученика о том, как он заботится о своём здоровье.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

негативное влияние на организм человека алкоголизм и наркотики, а также таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников, взрослых), лекарственные растения и их свойства; виды спорта

Уметь:

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

6. Я и общество(10ч).

Темы:

«Что такое закон?», «Преступление и наказание», «Права и обязанности», «Формы общения», «Свобода и дисциплина», «Друзья. Выбор друзей», «Поведение на улице»,

Цели:

Тренировка в разных формах общения с окружающими, знакомство с правилами общения и поведения на улице; овладение культурой поведения и общения

Адаптационные тренинги:

упражнение в общении;

Виды и формы работы:

практические упражнения в правильном поведении на улице; написание и отправление писем, открыток, телеграмм

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

о законах; о преступлениях и наказаниях; права и обязанности; правила поведения на улице.

Уметь:

соблюдать законы; сознательно относиться к своим поступкам.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 10

Темы:

«Моя семья. История моей семьи (родственники, имена, профессии, семейные традиции, легенды)», «Мой город. Герои моего города», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в гостях».

Цели:

Знание истории своей семьи для воспитания любви и уважения к предкам; обогащение опыта правильного поведения в общественном транспорте (поведение пассажира у кассы вокзала, вход и выход из транспорта; кондуктор, контролёр – культура поведения и общения с ними; изучить чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения; знать безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Адаптационные тренинги:

упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета);
упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

предметная деятельность, моделирование ситуаций с их анализом, беседа, разучивание игр.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

историю своей семьи и своего города; правила поведения на улице, в школе, в гостях.
культуру поведения на приёмах, знакомствах; правила поведения в транспорте.

Уметь:

соблюдать правила этикета в обществе.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 20

5. Самообслуживание.(6ч.)

Темы:

«Уборка территории школьного двора», «Регулярная уборка помещения», «Стиральная машина, марка, правила пользования», «Машинная стирка мелких вещей», «Стиральные порошки», «Комнатные растения. Уход за растениями».

Цели:

обобщение знаний по самообслуживанию, расширение и закрепление знаний об охране собственного здоровья.

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практические упражнения, беседы, работа с толковым словарём, викторины.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

экологию и уборку помещений, правила ухода за стиральной машиной; правила стирки мелких вещей; о назначениях стиральных порошков (жидких средствах, отбеливателях) для стирки; как убирать двор школы с инструментами и рациональными способами пользования ими

Уметь:

выполнять уборку помещений, читать тексты на коробках с ними, подбирать порошок в зависимости от изделия, правильно ухаживать за стиральной машиной, ухаживать за цветами

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

6. Личная гигиена.(2ч.)

Темы:

«Гигиенические требования к подготовке к уроку, к самоподготовке, к занятием во внеклассное время», «Гигиена труда», «Гигиена в пользовании одеждой и обувью», «Гигиенические требования к игровой комнате».

Цели:

обогащать знания школьников; следить за соблюдением требований к помещению (свежий воздух, чистота, освещение);

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность, упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

Гигиенические требования к подготовке к уроку, к самоподготовке, к занятиям во внеклассное время;

Уметь:

соблюдать гигиенические требования к игровой комнате, к самоподготовке, к занятиям во внеклассное время; соблюдать гигиену в пользовании одеждой и обувью.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

7. Приготовление пищи.(8ч.)

Темы:

«Приём гостей», «Сервировка стола к завтраку (скатерть, салфетки, столовые приборы)», «Приём гостей (подготовка стола, уборка)», «Взвешивание без весов», «Что, как подаётся на стол», «Молоко и молочные продукты, их питательная ценность», «Приготовление сырников (или другого блюда по усмотрению педагога)».

Цели:

Познакомить ребят с правилами сервировки стола к завтраку, а также с правилами этикета при приёме гостей; познакомить детей с рецептами приготовления сладких блюд; самостоятельное приготовление блюда, распространённого в регионе, научить составлять меню ужина.

Адаптационные тренинги:

упражнение в отработке приёмов при приготовлении блюд; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, приготовление сырников, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила этикета при приёме гостей, сервировку стола к завтраку, правила техники безопасности при кулинарных работах, правила рационального питания; о питательной ценности молочных продуктах.

Уметь:

правильно пользоваться правилами при приёме гостей, сервировать стол к завтраку, соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить блюдо, выполнить расчёт стоимости блюд.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8. Уход за одеждой и обувью.(4ч.)**Темы:**

«Виды сезонной одежды. Летняя одежда и обувь. Что, когда, зачем надо надевать», «Хранение одежды, обуви, уход за ними», «Виды одежды (брюки, шорты, кофта, рубашка, плавки, купальник).Размер одежды», «Ремонт одежды и обуви»

Цели:

познакомить с материалами, из которых сшита одежда; познакомить с тем, как подбирать одежду с учётом деятельности, которой будет заниматься человек; как учитывать совместимость одежды по цвету, стилю.

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в подборе одежды, тестирование.

Виды и формы работы:

практическая деятельность; работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:**Знать:**

размер обуви, размер ноги; подбор по размеру ноги, к одежде, с учётом сезона; условные знаки на ярлыках одежды.

Уметь:

различать виды одежды, подбирать обувь по размеру ноги.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 6

Темы:

«Все работы хороши. Выбор профессии», «Профессии обслуживающего труда», «Знакомство с училищем, обеспечивающее начальное профессиональное образование».

Цели:

расширение сведений о профессиях, удовлетворение интересов школьников при знакомстве с интересующими их видами труда

Адаптационные тренинги:

упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).

Виды и формы работы:

экскурсии, практическая деятельность, встречи с выпускниками. Дискуссии о профессиях, рисование на темы «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда не вытащишь рыбки из пруда»; беседы; импровизированные сценки на заданную тему.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.

Уметь:

уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 6

Темы:

«Культура общения за столом (в транспорте, с пассажирами, с контролёром)», «Культура общения со старшими и малышами».

Цели:

воспитание самостоятельно выбирать тему для разговора за столом, поддержать беседу; упражнения в речевом поведении в транспорте; тренировка в общении со взрослыми и малышами.

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в общении

Виды и формы работы.

практическая деятельность, беседа по её поводу; сюжетно – ролевые и деловые игры, беседы.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила ведения беседы, культуру общения.

Уметь:

вести диалог с людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**7 КЛАСС
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 28**

7. Познай себя(8ч).

Темы:

«Моя семья. Семейное дерево», «Красота человека. Душевная красота», «Добро и зло. Предательство, преданность», «Что в имени твоём?», «Имя, характер, судьба», «Церковь, религия».

Цели:

воспитание понятий о красоте душевной и физической; воспитание понятия о чести и достоинстве.

Адаптационные тренинги:

упражнение в доброжелательном поведении; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, работа с толковым словарём, разыгрывание сценок-задач, моделирование ситуаций, чтение рассказов, стихотворений, заучивание пословиц и поговорок о чести и достоинстве, деловые игры.

Беседа о неправильном суждении, клевете, а также о мудрости, уме, глупости. Наглядные иллюстрации в быту, жестокости, раздражительности и неуживчивости.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

о красоте душевной и физической, о достоинствах человека, о видах религий.

Уметь:

точно, полно и грамотно отвечать о своей семье;

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

8. Воспитание здорового образа жизни(10ч).*Темы:*

«Здоровый образ жизни», «В здоровом теле – здоровый дух. Курение, наркотики, алкоголь», «Роль спорта в жизни человека. Утренняя зарядка», «Соблюдение правил личной и общественной гигиены», «Гигиена зубов», «Моё зрение. Зарядка для глаз», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Виды доврачебной помощи», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность».

Цели:

воспитание потребности у подростков в утренних физических упражнениях через приобщение к занятиям спортом малышей, в соблюдении правил личной и общественной гигиены.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы:

физпаузы во внеурочное время.; комплекс упражнений по сенсомоторному развитию; беседы: «Сколько я могу съесть?», «В здоровом теле – здоровый дух»; «Лекарственные травы»; воспроизведение и разбор жизненной ситуации; игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами».

В результате изучения темы ученик должен:**Знать:**

воспитание негативного отношения к алкоголизму и наркотикам, а также таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников, взрослых), лекарственные растения и их свойства.

Уметь:

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

9. Я и общество(10ч).

Темы:

«О законах и законностях», «Преступление и наказание», «Права и обязанности», «Формы общения», «Свобода и дисциплина», «Друзья. Выбор друзей», «Поведение на улице»,

Цели:

общее знакомство с некоторыми основными законами, регулирующими отношения и взаимоотношения в обществе; формирование представлений о свободе и дисциплине; воспитание сознательного отношения к своим поступкам.

Адаптационные тренинги:

упражнение в общении;

Виды и формы работы:

беседы, чтение книг и статей в газетах, просмотр кинофильмов, изготовление монтажей по данной теме.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

о законах и законностях; о преступлениях и наказаниях; права и обязанности; правила поведения на улице.

Уметь:

соблюдать законы; сознательно относиться к своим поступкам.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 10

Темы:

«Моя семья. История моей семьи», «Мой город. Герои моего города», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Правила поведения в гостях», «Золотое правило – «Действуй так, как хоти-

те, чтобы с вами поступили люди», «Добро и зло».

Цели:

воспитание доброжелательных отношений в социуме, формирование навыка культуры общения.

Адаптационные тренинги:

упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета);
упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

предметная деятельность, моделирование ситуаций с их анализом, беседа, разучивание игр.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

историю своей семьи и своего города; правила поведения на улице, в школе, в гостях.
культуру поведения на приёмах, знакомствах; правила поведения в транспорте.

Уметь:

соблюдать правила этикета в обществе.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 20

9. Самообслуживание.(7ч.)

Темы:

«Уход за мебелью», «Уход за полом», «Уход за зеркалами», «Регулярная уборка помещения», «Оборудование кухни. Газовая и электрическая плита», «Комнатные растения. Уход за растениями».

Цели:

обобщение знаний по самообслуживанию, расширение и закрепление знаний об охране собственного здоровья.

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практические упражнения, беседы, работа с толковым словарём, викторины.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

экологию и уборку помещений, правила ухода за мебелью; правила стирки и глажки

хлопчатобумажных и синтетических вещей; о роли хлопчатобумажной одежды в сохранении здоровья; профилактику заболеваний.

Уметь:

выполнять уборку помещений, правильно ухаживать за кухонной мебелью, стирать и гладить хлопчатобумажную и синтетическую одежду.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

10. Личная гигиена.(3ч.)

Темы:

«Гигиена тела (умывание, баня, душ, сауна, бассейн)», «Гигиена труда», «Гигиена в пользовании одеждой и обувью».

Цели:

обогатить знания школьников; следить за личной гигиеной.

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность, упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

личную гигиену, гигиену труда, гигиену пользования одеждой и обувью.

Уметь:

соблюдать личную гигиену, гигиену труда, гигиену по пользованию одеждой и обувью.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

11. Приготовление пищи.(5ч.)

Темы:

«Гости и хозяйева», «Макаронные изделия. Блюда из макаронных изделий», «Сладкие блюда. Рецепты», «Взвешивание без весов», «Компоты из сладких сухих и свежих

фруктов», «Составление меню ужина».

Цели:

Познакомить ребят с правилами сервировки стола, а также с правилами этикета при приёме гостей; познакомить детей с рецептами приготовления сладких блюд; самостоятельное приготовление блюда, распространённого в регионе, научить составлять меню ужина.

Адаптационные тренинги:

упражнение в отработке приёмов при приготовлении блюд; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, приготовление фруктового салата, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила этикета при приёме гостей, сервировку стола, правила техники безопасности при кулинарных работах, правила рационального питания.

Уметь:

правильно пользоваться правилами при приёме гостей, сервировать стол, соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить блюдо.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

12. Уход за одеждой и обувью.(5ч.)

Темы:

«Размер обуви, размер ноги человека», «Подбор по размеру ноги, к одежде, с учётом сезона», «Одежда детская. Юношеская, взрослая. Размер одежды», «Понимание условных знаков на ярлыках одежды. Зависимость цены от качества одежды».

Цели:

научиться подбирать обувь по размеру ноги.

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в подборе обуви.

Виды и формы работы:

практическая деятельность; работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

размер обуви, размер ноги; подбор по размеру ноги, к одежде, с учётом сезона; услов-

ные знаки на ярлыках одежды.

Уметь:

различать виды одежды, подбирать обувь по размеру ноги.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 6

Темы:

«Все работы хороши. Выбор профессии», «Профессии обслуживающего труда», «Знакомство с училищем, обеспечивающее начальное профессиональное образование».

Цели:

подготовить школьников к выбору учреждения для получения профессиональной подготовке, воспитание уважительного отношения к профессиям обслуживающего труда и людям труда, расширение круга представлений о профессиях обслуживающего труда.

Адаптационные тренинги:

упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).

Виды и формы работы:

экскурсия, беседы, деловые игры.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.

Уметь:

уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 4

Темы:

«Культура делового и повседневного общения», «Формы общения с руководителями».

Цели:

психологическая и речевая подготовка к общению в официальных учреждениях; воспитание культуры общения в учебном и трудовом коллективе.

Адаптационные тренинги:

Упражнения в составлении нужных бумаг, точность заполнения анкет. Упражнения в поведении за столом, в транспорте. Упражнение в обращении с вопросами, просьбой к старшим и малышам, сверстникам».

Виды и формы работы.

Практическая деятельность, моделирование ситуаций, деловые игры, разыгрывание сценок – задач, экскурсии.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила ведения деловой беседы, культуру общения.

Уметь:

вести диалог с незнакомыми людьми: при подаче документов в приёмную комиссию; за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

8 КЛАСС

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 28

1. Познай себя(8ч).

Темы:

«Слово – могучее средство общения», «Неправильные суждения, клевета», «Мудрость, ум и глупость», «Жестокость, раздражительность, неуживчивость», «Эгоизм, трусость, малодушие».

Цели:

воспитание уважительного отношения к слову; отрицательного – к клевете, глупости и пр.

Адаптационные тренинги:

упражнение в доброжелательном поведении; упражнение в работе с анималистическим словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, работа с толковым словарём, инсценирование рассказов, сказок, заучивание пословиц и поговорок по теме. Сюжетно-ролевые игры, игры с куклами, инсценировки.

Беседа о неправильном суждении, клевете, а также о мудрости, уме, глупости. Наглядные иллюстрации в быту, жестокости, раздражительности и неуживчивости.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

слово – могучее средство общения, неправильные суждения, клевета, мудрость, ум и глупость, жестокость, раздражительность, неуживчивость, эгоизм, трусость, малодушие.

Уметь:

адекватно оценивать свои поступки и поступки других; пользоваться словами: грубит, клеветает, лжёт, вежливость, уважителен.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

2. Воспитание здорового образа жизни(10ч).

Темы:

«О физической культуре в жизни человека», «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья», «О пользе умеренности в питании и физических упражнениях», «О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов», «Как уберечь себя от соблазнов» (алкоголь, наркотики, сектанство), «Правила дорожного движения», « Я буду беречь глаза», «Природа лечит».

Цели:

воспитание умеренности в пище, нагрузок в спорте; умение оказать помощь в экстренных ситуациях; воспитание негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам; знание свойств лечебных трав.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.); упражнения в выполнении правил дорожного движения.

Виды и формы работы:

физпаузы во внеурочное время.; комплекс упражнений по сенсомоторному развитию; беседы: «Сколько я могу съесть?», «В здоровом теле – здоровый дух»; «Лекарственные травы»; воспроизведение и разбор жизненной ситуации; игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами».

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

физическая культура человека; правильное питание в жизни человека; допинги и пищевые добавки; правила дорожного движения; о вреде алкоголя, наркотиков, курения; лекарственные травы;

Уметь:

адекватно оценивать свои поступки и поступки других; заботиться о сохранении своего здоровья; соблюдать правила поведения на улице;

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

3. Я и общество(10ч).

Темы:

«Обращение в полицию, прокуратуру, суд», «Как выйти из неблагоприятной ситуации. Адвокат», «Как уберечься от соблазнов (выбор друзей)», «Современное письмо. Адрес. Почерк. Размещение текста», «Поведение на улице», «Современное письмо. Адрес. Почерк. Размещение текста», «Гость. Хозяева дома (общение с друзьями)».

Цели:

первоначальное знакомство с деятельностью правоохранительных органов; овладение культурой общения средствами переписки; возможные варианты цели визита в дом друга (визит – соболезнование, визит благодарности, праздничный визит) и умение общаться во время каждого из них.

Адаптационные тренинги:

упражнение в обращении в милицию, прокуратуру; упражнение в общении; упражнение в написании и отправке писем (простых и заказных).

Виды и формы работы:

упражнения в правильном поведении, моделирование ситуаций, деловые игры, встреча с участковым, беседа, драматизация, экскурсии.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

Как обратиться в полицию, прокуратуру, суд; как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектанство); цели визита в дом друга; о современном письме.

Уметь:

адекватно оценивать свои поступки и поступки других; вести здоровый образ жизни; отвечать на письма, правильно заполнить почтовый адрес.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый ре-

зультат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 8

Темы:

«Памятник «Тысячелетие России» и его герои» (автор Памятника М.Микешин), «Писатели и художники, прославившие Россию за тысячелетнюю историю», «История моей семьи (имена, профессии, семейные истории)», «Правила поведения на улице, в транспорте (маршрутное такси, поезд, такси). Вход и выход из транспорта», «Официальный приём (коктейль, вечеринка)», «Приветствие (кто здоровается первым, кого и где приветствуют, рукопожатие)», «Представление при знакомстве (что делать с перчатками, головным убором при приветствии)».

Цели:

воспитание исторической памяти, уважение к соотечественникам, прославившим Родину; воспитание культурного поведения.

Адаптационные тренинги:

упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета);
упражнение в работе с аномалистическим словарём.

Виды и формы работы:

деловая игра, инсценировка рассказов, сказок, проигрывание ситуаций, анализ поведения героев произведений, организация вечера отдыха с последующим анализом, работа с энциклопедией

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

писателей, художников, прославивших Россию за тысячелетнюю историю;
культуру поведения на приёмах, знакомствах; правила поведения в транспорте.

Уметь:

соблюдать правила этикета в обществе.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 20

1. Самообслуживание.(4ч.)

Темы:

«Сбор и утилизация мусора», «Виды работ во дворе», «Виды дорожных покрытий (грунт, газон, асфальт), «Виды дорожных покрытий. Различные виды покрытий пола, радиаторов. Особый уход за покрытиями пола, радиаторов», «Виды зелёных насаждений. Уход за ними».

Цели:

обогащать знания школьников, следить за чистотой школьного участка; познакомить с разнообразием видов дорожных покрытий и покрытий пола; познакомить с видами зелёных насаждений.

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность на школьном участке; упражнение в работе с анималистическим словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, работа по уборке двора, работа с толковым словарём,

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

виды работ во дворе в зависимости от сезона, виды дорожных покрытий, виды зелёных насаждений и уход за ними.

Уметь:

следить за порядком во дворе; различать виды дорожных покрытий и покрытий пола; ухаживать за зелёными насаждениями.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

2. Личная гигиена.(4ч.)

Темы:

«Как смотреть телевизор», «Марки телевизоров, их возможности. Правила техники безопасности», «Телевизионная программа. Подбор передач для просмотра, возможное время и продолжительность просмотра», «Компьютер, гигиена пользования им», «Гигиена кожи», «Личная гигиена – путь к здоровью (инфекционные заболевания)».

Цели:

обогащать знания школьников; следить за личной гигиеной.

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность на школьном участке; упражнение в работе с аномалистическим словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила просмотра телепередач; правила техники безопасности, гигиену пользования компьютером, личную гигиену.

Уметь:

соблюдать личную гигиену, соблюдать правила ТБ, соблюдать гигиену пользования компьютером и телевизором.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

3. Приготовление пищи.(8ч.)

Темы:

«Приём гостей. Подготовка к приёму гостей, правила приёма гостей», «Сервировка стола. Что, как и с чем подают на стол. Уборка стола», «Приготовление салатов», «Техника безопасности при кулинарных работах», «Значение овощей в рационе питания», «Овощные гарниры», «Виды холодных закусок. Блюда из овощей».

Цели:

Познакомить ребят с правилами сервировки стола, а также с правилами этикета при приёме гостей; познакомить детей с рецептами приготовления блюд из овощей; самостоятельное приготовление блюда, распространённого в регионе.

Адаптационные тренинги:

упражнение в отработке приёмов при приготовлении блюд; упражнение в работе с аномалистическим словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, приготовление салатов, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила этикета при приёме гостей, сервировку стола, правила техники безопасности при кулинарных работах, значение овощей в рационе питания, блюда из овощей.

Уметь:

правильно пользоваться правилами при приёме гостей, сервировать стол, соблю-

дать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить блюдо из овощей.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

4. Уход за одеждой и обувью.(4ч.)

Темы:

«Виды сезонной обуви», «Материал, из которого изготавливается обувь», «Цена обуви и материал», «Мастерская по ремонту обуви, виды ремонта».

Цели:

познакомить детей с сезонной обувью; с материал, из которого изготавливается обувь; цена обуви и материал.

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в различении видов обуви, материала, из которого она состоит.

Виды и формы работы:

практическая деятельность в различении видов обуви; определение необходимого ремонта обуви, которую они носят; работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

виды сезонной обуви ; материал, из которого изготавливается обувь; цену обуви и материала.

Уметь:

различать виды обуви; определять, какой ремонт необходимо произвести; сдавать обувь в ремонт и получать её после починки.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 4

Темы:

«Профессиональная агитация (с индивидуальными рекомендациями)», «Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушениями слуха», «Знакомство с училищами, обеспечивающими начальное профессиональное образование».

Цели:

подготовить школьников к выбору учреждения для получения профессиональной подготовке, воспитание уважительного отношения к профессиям обслуживающего труда и людям труда, расширение круга представлений о профессиях обслуживающего труда.

Адаптационные тренинги:

упражнения в обслуживании людей (при приеме гостей, в кругу семьи и пр.).

Виды и формы работы:

экскурсия, беседы, деловые игры.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.

Уметь:

уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 8 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 36

10. Познай себя(8ч).

Темы:

«Моя семья. Семейное дерево», «Личная бухгалтерия.», «Бюджет семьи», «Денежные переводы», «Планирование расходов семьи», «Молодая семья. Психологические проблемы молодой семьи», «О достоинствах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство».

Цели:

воспитание понятия о чести и достоинстве; формирование представлений о ведении семейного бюджета, сообщение первоначальных экономических знаний; формирование представления об ответственности за свои поступки; воспитание ответственного отношения к браку и семье.

Адаптационные тренинги:

упражнение в доброжелательном поведении; упражнение в работе с толковым

словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, работа с толковым словарём, разыгрывание сценок-задач, моделирование ситуаций, чтение рассказов, стихотворений, заучивание пословиц и поговорок о чести и достоинстве, деловые игры.

Беседа о неправильном суждении, клевете, а также о мудрости, уме, глупости. Наглядные иллюстрации в быту, жестокости, раздражительности и неуживчивости.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

личная бухгалтерия, бюджет семьи, денежные переводы, планирование расходов семьи, молодая семья, психологические проблемы молодой семьи; о достоинствах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство).

Уметь:

составить бюджет семьи, адекватно оценивать свои поступки и поступки других; пользоваться словами: мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

11. Воспитание здорового образа жизни(20ч).

Темы:

«ЗОЖ. (Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика).», «О физической культуре в жизни человека», «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья», «О пользе умеренности в питании и физических упражнениях», «О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсменов», «Как уберечь себя от соблазнов» (алкоголь, наркотики, сектанство), «Правила дорожного движения», « Я буду беречь глаза», «Природа лечит».

«Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте», «Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения», «Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему», «Использование индивидуальных средств защиты: домашней

медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза», «Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения», «Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания», «Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты», «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах)», «Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими».

Цели:

воспитание умеренности в пище, нагрузок в спорте; умение оказать помощь в экстренных ситуациях; воспитание негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам; знание свойств лечебных трав.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.); упражнения в выполнении правил дорожного движения.

Виды и формы работы:

физпаузы во внеурочное время.; комплекс упражнений по сенсомоторному развитию; беседы: «Сколько я могу съесть?», «В здоровом теле – здоровый дух»; «Лекарственные травы»; воспроизведение и разбор жизненной ситуации; игры: «Что ты можешь с завязанными глазами», «Поймай глазами».

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

воспитание негативного отношения к алкоголизму и наркотикам, а также таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников, взрослых), а именно: мужества, чувства собственного достоинства, самостоятельности, правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; изучить чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения;

Уметь:

адекватно оценивать свои поступки и поступки других; заботиться о сохранении своего здоровья; соблюдать правила поведения на улице; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь уто-

пающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

12. Я и общество(8ч).

Темы:

«Человек – творец самого себя (внешность, походка, жестикация, мимика, особенности речи, общение)», «Скромность украшает человека», «Ты живёшь среди других», «Обращение в поликлинику», «Если задержала полиция».

Цели:

первоначальное знакомство с деятельностью правоохранительных органов; овладение культурой общения средствами переписки; возможные варианты цели визита в дом друга (визит – соболезнование, визит благодарности, праздничный визит) и умение общаться во время каждого из них.

Адаптационные тренинги:

упражнение в обращении в полицию, прокуратуру; упражнение в общении; упражнение в написании и отправке писем (простых и заказных).

Виды и формы работы:

упражнения в правильном поведении, моделирование ситуаций, деловые игры, встреча с участковым, беседа, драматизация, экскурсии.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

Как обратиться в полицию, прокуратуру, суд; как уберечь себя от соблазнов (алкоголь, наркотики, сектанство); цели визита в дом друга; о современном письме.

Уметь:

адекватно оценивать свои поступки и поступки других; вести здоровый образ жизни; отвечать на письма, правильно заполнить почтовый адрес.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый ре-

зультат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 6

Темы:

«Великие просветители России, государственные люди, герои войны» (Кирилл и Мефодий, Максим Грек, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Пётр I, Александр Невский, Дмитрий Донской, Ермак Тимофеевич, А.В. Суворов, М.И. Кутузов и др.), «История моего города (села, деревни)», «Мой дом. Виды жилых помещений. Жилой дом. Виды жилья: собственные, государственные», «Любовь и дружба. Любовь и нравственность», «Об отношении к критике и похвале».

Цели:

воспитание гордости за Родину и её героев, стремления подражать им в делах, так и в нравственном совершенстве, воспитание критического отношения к слабостям и недостаткам людей.

Адаптационные тренинги:

упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета);
упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, беседы, чтение литературы с анализом.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

писателей, художников, прославивших Россию за тысячелетнюю историю;
культуру поведения на приёмах, знакомствах; правила поведения в транспорте.

Уметь:

соблюдать правила этикета в обществе.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 16

13. Самообслуживание.(4ч.)

Темы:

«Экология. Уборка помещения», «Кухонная мебель, название, уход за ней», «Чистящие средства на кухне», «Возможные способы очистки воды, необходимость этого процесса», «Стирка белья (хлопчатобумажного, синтетики)», «Стиральные машины и ТБ при работе с ними». «Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.».

Цели:

обобщение знаний по самообслуживанию, расширение и закрепление знаний об охране собственного здоровья.

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практические упражнения, беседы, работа с толковым словарём, викторины.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

экологию и уборку помещений, правила ухода за мебелью; правила стирки и глажки хлопчатобумажных и синтетических вещей; о роли хлопчатобумажной одежды в сохранении здоровья; профилактику заболеваний; основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Уметь:

выполнять уборку помещений, правильно ухаживать за кухонной мебелью, стирать и гладить хлопчатобумажную и синтетическую одежду.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

14. Личная гигиена.(2ч.)

Темы:

«Профилактика утомлений и заболеваний», «Правильное дыхание», «Гигиена труда и быта».

Цели:

обогатить знания школьников; следить за личной гигиеной.

Адаптационные тренинги:

Практическая деятельность, упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила просмотра телепередач; правила техники безопасности, гигиену пользования компьютером, личную гигиену.

Уметь:

соблюдать личную гигиену, соблюдать правила ТБ, соблюдать гигиену пользования компьютером и телевизором.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

15. Приготовление пищи.(8ч.)

Темы:

«Приём гостей. Подготовка к приёму гостей, правила приёма гостей», «Сервировка стола. Что, как и с чем подают на стол. Уборка стола», «Качество продуктов. Экология продуктов», «Обработка овощей, Заготовка зелени на зиму», «Овощные супы», «Понятие о вегетарианстве», «Приготовление теста. Рецепты приготовления», «Приготовление оладий, блинов, бутербродов».

Цели:

Познакомить ребят с правилами сервировки стола, а также с правилами этикета при приёме гостей; познакомить детей с рецептами приготовления блюд из теста; самостоятельное приготовление блюда, распространённого в регионе.

Адаптационные тренинги:

упражнение в отработке приёмов при приготовлении блюд; упражнение в работе с толковым словарём.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, приготовление оладий, работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила этикета при приёме гостей, сервировку стола, правила техники безопасности при кулинарных работах, правила рационального питания.

Уметь:

правильно пользоваться правилами при приёме гостей, сервировать стол, соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить блюдо из теста.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

16. Уход за одеждой и обувью.(2ч.)

Темы:

«Головные уборы. Их назначение. Уход и хранение», «Виды одежды. Назначение одежды».

Цели:

познакомить детей с головными уборами разных народов и жителей родного края, их назначением; с зависимостью характеристик головных уборов от сезона, назначения; познакомить с видами одежды, их назначением.

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в различении головных уборов.

Виды и формы работы:

практическая деятельность; работа с толковым словарём.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

головные уборы разных народов и жителей родного края, их назначение; виды одежды и её назначение.

Уметь:

различать виды одежды, ухаживать и хранить головные уборы

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 6

Темы:

«Трудовые династии. Что советуют родители?», «Правила приёма в учебные заведения», «Правила приёма на производство», «Бизнес. Выбор дела. Налоги. Опасность банкротства», «Знакомство с профессиональными заведениями».

Цели:

подготовить школьников к выбору учреждения для получения профессиональной

подготовке, воспитание уважительного отношения к профессиям обслуживающего труда и людям труда, расширение круга представлений о профессиях обслуживающего труда.

Адаптационные тренинги:

упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).

Виды и формы работы:

экскурсия, беседы, деловые игры.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

виды профессий по интересам, доступные людям с нарушением слуха.

Уметь:

уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 4

Темы:

«Культура общения в приёмной комиссии», «Культура общения в производственном коллективе», «Культура речевого поведения в общественных местах», «Культура речевого поведения в семье».

Цели:

психологическая и речевая подготовка к общению в официальных учреждениях; воспитание культуры общения в учебном и трудовом коллективе.

Адаптационные тренинги:

Упражнения в составлении нужных бумаг, точность заполнения анкет. Упражнения в поведении за столом, в транспорте. Упражнение в обращении с вопросами, просьбой к старшим и малышам, сверстникам».

Виды и формы работы.

Практическая деятельность, моделирование ситуаций, деловые игры, разыгрывание сценок – задач, экскурсии.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила ведения деловой беседы, культуру общения.

Уметь:

вести диалог с незнакомыми людьми: при подаче документов в приёмную комис-

сию; за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

КОРРИГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА

Роль корригирующей гимнастики в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (профилактика сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения и т.д.)

Основные направления.

- ◆ упражнения на профилактику и коррекцию сколиоза;
- ◆ упражнения на профилактику плоскостопия;
- ◆ упражнения на правильную осанку;
- ◆ укрепление всех групп мышц, снятие отрицательных эмоций;
- ◆ укрепление сердечно-сосудистой системы;
- ◆ укрепление дыхательной системы;
- ◆ улучшение кровообращения.

Ожидаемые результаты.

Снижение простудных заболеваний, оздоровление сердечно-сосудистой и нервной систем, исправление осанки, улучшение двигательной активности и работоспособности, формирование полезных привычек.

